

## Уважаемые родители, учащиеся, педагоги!

Представляем вашему вниманию публичный отчет Alpatys School по итогам 2023-2024 учебного года. В данном отчете вы найдете подробную информацию о ключевых результатах деятельности нашей школы за прошедший учебный год.

В течение 2023-2024 учебного года наша школа стремилась к постоянному совершенствованию качества образовательных услуг. В отчете представлена информация об основных направлениях работы школы, что позволяет наглядно увидеть достигнутый уровень качества образования. Мы гордимся нашими успехами и стремимся к дальнейшему развитию.

Этот публичный отчет был подготовлен на основе тщательного анализа учебно-воспитательной работы нашей школы. В нем также освещены основные проблемы, с которыми мы сталкиваемся, и перспективы развития, которые мы видим перед собой.

Мы благодарим всех за поддержку и сотрудничество в этом учебном году и надеемся, что данный отчет станет полезным и информативным для всех заинтересованных сторон.



# ГОДОВОЙ ОТЧЕТ ТОО «ALPAMYS SCHOOL» ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. Общая характеристика школы

1. Контингент учащихся-ОО
2. Структура управления Alramys school
3. Безопасность образовательной среды

### II. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

1. Качественный состав педагогических кадров-РЖ
2. Повышение квалификации учителей-РЖ
3. Аттестация-РЖ
4. Достижения учителей-РЖ

### III. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Образовательные программы
2. Итоги успеваемости за 2023/24 год
3. Результаты итоговой аттестации

### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Индивидуальная работа методистов с педагогами
2. Профориентационная работа

### V. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся
2. Дополнительное образование

### VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

1.1. Полное наименование – Товарищество с ограниченной ответственностью "Alpamys school".

1.2. Юридический адрес: Астана, 010016, р-н Нұра, пр.Кабанбай Батыра 49/2

Телефоны: +7 7172 72 56 56; +7 775 307 06 33; +7 777 177 58 40

Адрес электронной почты: [info@alpamys.edu.kz](mailto:info@alpamys.edu.kz)

Адрес сайта: [http: https://www.alpamys.edu.kz/](http://https://www.alpamys.edu.kz/)

1.4. Учредителем Школы является Джаксалыков Дамир Ерболович

1.5. Школа организует свою деятельность на основании правоустанавливающих документов:

- Устав учреждения, утвержден Решением №02/22 от 10 марта 2022г.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (за регистрационным № KZ18LAA00012002 от 01 июня 2018 года), действительна бессрочно;

Государственная аттестация (протокол от 31 мая 2024 года), действительно до 2029 г.

На основании соответствующего свидетельства и действующей лицензии имеет статус по типу «частное общеобразовательное учреждение» и виду «средняя общеобразовательная школа» и реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.6. С 2023 года Alpamys School член Совета международных школ (CIS).

В образовательном процессе в школе используются 89 кабинетов, в том числе

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| начальных классов             | 29 |
| физики                        | 1  |
| химии                         | 1  |
| биологии                      | 1  |
| математики                    | 5  |
| истории и права               | 2  |
| географии                     | 1  |
| казахского языка и литературы | 9  |
| русского языка и литературы   | 4  |
| инострannого языка            | 14 |
| информатики                   | 5  |
| робототехники                 | 4  |
| НВП                           | 1  |
| других кабинетов              | 12 |

При проектировании классных комнат (кабинетов) соблюдены нормы 2,5 кв.м на одного обучающегося.



Все учебные помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, предусмотренным приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 «Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования"».

Для выполнения практической части учебных программ имеются 3 лаборатории по физике, химии, биологии.

Во всех 89 классных комнатах (кабинетах) размещены двухместные регулируемые по высоте ученические столы, стулья, шкафы для хранения раздаточного и методического материала. В кабинетах установлены 84 интерактивных панелей, использование которых имеет значительное воздействие на образовательный процесс, обогащая учебную среду и повышая эффективность обучения. Для обеззараживания воздуха в помещениях школы имеются бактерицидные облучатели. В соответствии со спецификой учебных предметов кабинеты оснащены наглядностями, таблицами, стендами, набором учебно-методической, справочной литературы.

На балансе школы стоит 239 единиц компьютерной техники, в т.ч. 213 компьютеров и ноутбуков используются в учебно-воспитательном процессе. Школа подключена к сети интернет с технологией подключения ВОЛС. Согласно договору с обслуживающей компанией обеспечивается скорость передачи данных 200 МБ/с.

Для организации дистанционного обучения используется информационная платформа Microsoft Teams.

Для выполнения программ по художественному труду имеются мастерская обслуживающего труда и мастерская по обработке металла. Для кружкового вида

деятельности имеется многофункциональный ХАБ с гончарной мастерской, мастерской по деревообработке, залом по обучению робототехнике и программированию.

### Административный состав Alramys School

Директор: Жакенов Мейрам Амиржанович

Заместители директора:

- по учебно-воспитательной работе – Умарова Ольга Ораловна
- по развитию – Иманбекова Эльмира Куатбековна
- по научно-методической работе – Оспан Рамазан Жаншәріпұлы
- по воспитательной работе – Тен Игорь Александрович
- по административно-хозяйственной части – Апалькова Нина Васильевна
- по безопасности образовательного процесса – Даурен

Alramys School была открыта в 2018 году как частная общеобразовательная школа.



### КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ ALPAMYS SCHOOL

Численность контингента с учетом движения: прибытия и выбытия на конец года составила 838 учащихся, в том числе по ступеням обучения (см. график).

Динамика численности контингента в течение года



Как видно, к концу года в начальном звене численность контингента выросла на 5 уч-ся. Вместе с тем, в среднем звене и старшем звене уменьшилась на 16 и 2 учащихся соответственно.

В целом по школе за учебный год динамика – 13 чел, т.е. выбыло 86 и прибыло 73 учеников. В т.ч по классам:

| Параллель | Прибыло | Выбыло | Динамика |
|-----------|---------|--------|----------|
| 1 классы  | 13      | 8      | +5       |
| 2 классы  | 11      | 12     | -1       |
| 3 классы  | 9       | 8      | +1       |
| 4 классы  | 7       | 7      | -        |
| 5 классы  | 8       | 12     | -4       |
| 6 классы  | 8       | 10     | -2       |
| 7 классы  | 6       | 8      | -2       |
| 8 классы  | 4       | 10     | -6       |
| 9 классы  | 5       | 7      | -2       |
| 10 классы | 2       | 3      | -1       |
| 11 классы | 0       | 1      | -1       |

| Учебные заведения                   | Кол-во    | %   |
|-------------------------------------|-----------|-----|
| Государственные общеобразовательные | 40        | 46% |
| Частные учреждения                  | 18        | 21% |
| По РК                               | 13        | 16% |
| зарубежье                           | 15        | 17% |
| <b>итого</b>                        | <b>86</b> |     |

Анализ выбытия показывает, что значительная доля выбывших приходится на государственные общеобразовательные УЗ-46%, в т.ч. на вновь открывшиеся школы №96,97, сеть школ «Бином» - 11 учащихся (28%).

В начале учебного года был проведен анализ динамики учащихся по классам и параллелям, который показал, что на протяжении 3-х лет происходит постоянный рост количества учащихся школы, которое происходит за счет увеличения классов и детей в \* классах.

Контингент учащихся увеличился в динамике за 3 года на 477 учащихся, что говорит об устойчивом имидже школы. Рост численности учащихся показывает, что Alparamys School является учреждением, обеспечивающим высокий уровень образовательных результатов и комфортных условий для развития и обучения.

Гендерный и национальный и состав обучающихся

|                  | <b>всего</b> | <b>Девочки</b> | <b>Мальчики</b> |
|------------------|--------------|----------------|-----------------|
| <b>1 классы</b>  | 130          | 43%            | 57%             |
| <b>2 классы</b>  | 182          | 49%            | 51%             |
| <b>3 классы</b>  | 120          | 49%            | 51%             |
| <b>4 классы</b>  | 88           | 47%            | 53%             |
| <b>5 классы</b>  | 90           | 47%            | 53%             |
| <b>6 классы</b>  | 74           | 53%            | 47%             |
| <b>7 классы</b>  | 49           | 49%            | 51%             |
| <b>8 классы</b>  | 38           | 47%            | 53%             |
| <b>9 классы</b>  | 39           | 33%            | 67%             |
| <b>10 классы</b> | 15           | 53%            | 47%             |
| <b>11 классы</b> | 13           | 46%            | 54%             |
| <b>итого</b>     | 838          | 47%            | 53%             |

Как видно, гендерное соотношение имеет незначительный перевес в пользу мальчиков – 6%.

| <b>национальность</b> | <b>кол-во</b> | <b>%</b> |
|-----------------------|---------------|----------|
| <b>казахи</b>         | 682           | 81%      |
| <b>русские</b>        | 82            | 10%      |
| <b>корейцы</b>        | 17            | 2%       |
| <b>украинцы</b>       | 9             | 1%       |
| <b>турки</b>          | 9             | 1%       |
| <b>татары</b>         | 6             | 1%       |
| <b>белорусы</b>       | 5             | 1%       |
| <b>немцы</b>          | 4             | 0,5%     |
| <b>узбеки</b>         | 4             | 0,5%     |
| <b>азербайджанцы</b>  | 3             | 0,4%     |
| <b>дунгане</b>        | 3             | 0,4%     |
| <b>уйгуры</b>         | 3             | 0,4%     |
| <b>киргизы</b>        | 2             | 0,2%     |
| <b>ингуши</b>         | 1             | 0,1%     |
| <b>албанцы</b>        | 1             | 0,1%     |
| <b>армяне</b>         | 1             | 0,1%     |
| <b>чехи</b>           | 1             | 0,1%     |
| <b>болгары</b>        | 1             | 0,1%     |
| <b>курды</b>          | 1             | 0,1%     |
| <b>поляки</b>         | 1             | 0,1%     |

Сведения по национальному составу указывают на преобладание представителей титульной нации (казахов)- 81%.

## **2. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ALPAMYS SCHOOL**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РК, Уставом Alramys School. Органами управления являются Попечительский совет, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, администрация школы.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Коллегиальное управление осуществляется педагогическим советом и Попечительским советом школы.

Высшим органом управления является Педагогический совет, при необходимости созываются малые педсоветы. Тематика педагогических советов ежегодно определяется при разработке плана деятельности школы на новый учебный год.

К совещательным органам управления относится Попечительский совет и Методический совет.

## **3. БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Школа снабжена системой наружного и внутреннего видеонаблюдения. Наличие запасных выходов – 18. Имеются все виды благоустройств. Соблюдаются все требования по обеспечению безбарьерного доступа. Охрану учреждения образования осуществляет частная охранная организация, имеющая лицензию на осуществление охранной деятельности. Действует пропускной режим в школу через турникеты с системой распознавания лиц.

### **Организация охраны Alramys School и территории:**

- а) физическая охрана;
- б) обеспечение контрольно-пропускного режима;
- в) обеспечение инженерно-технического оборудования.

Вход на территорию школы посторонними людьми возможен только при предъявлении документа удостоверяющего личность и под запись в Журнал посещений, с обязательной регистрацией времени и фамилии посетителя.

Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Ежедневно дежурный администратор проверяет территорию школы на предмет безопасности.

Здание школы оснащено:

- тревожной кнопкой вызова;
- системой противопожарной сигнализации с выводом на пульт пожарной части;
- системой видеонаблюдения в школе и по периметру (более 400 камер).



### **3.1. Плановая работа по гражданской обороне и пожарной безопасности.**

Каждый квартал проводились тренировочные эвакуации в случае возникновения пожара. Учебные цели данного мероприятия:

- 1) проверка реальности планов по обеспечению безопасности учащихся и персонала в чрезвычайных ситуациях;
- 2) выработка у руководящего состава практических навыков в организации проведения мероприятий гражданской обороны в случаях ЧС;
- 3) закрепление учащимися теоретических знаний.

Проводится обучение по ГО и ЧС педагогов и персонала школы.

В начале и конце учебного года, а так же перед каникулами, классные руководители 1 – 11 классов проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят учащиеся ОУ перед поездками на соревнования, в театры, кино и другие общественные места.

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования в Almaty School с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

### **4. Санитарно-гигиенические условия обучения**

Соблюдение соответствующих гигиенических условий обучения в школе является неотъемлемой составной частью педагогического процесса, ведь от них во многом зависит создание оптимальных условий обучения.

Оснащение учебных кабинетов оборудованием и мебелью полностью соответствует нормам согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования».

В школе соблюдаются основополагающие требования к санитарно-гигиеническим условиям:

- нормам воздушно-теплого режима;
- нормам освещения классной комнаты;
- к школьной мебели и оборудованию;
- к гигиеническим нормам режима дня;
- к нормам питания в школе;
- к гигиеническим требованиям к организации учебно-воспитательного процесса;

Искусственная освещенность осуществляется с помощью люминесцентных ламп. Замеры искусственной освещенности отвечают нормам СанПиН. Для оказания первичной квалифицированной медицинской помощи обучающимся в наличии медицинский пункт. Деятельность медицинского пункта осуществляется согласно действующему стандарту оказания медицинской помощи в организациях среднего образования. В школе осуществляется контакт с сотрудниками поликлиники Green Clinic, к которой территориально относится школа.

Green Clinic проводит осмотры учащихся, проводятся профилактические беседы о здоровом образе жизни, делаются прививки.

В целях оказания психологической поддержки обучающихся функционируют 2 кабинета педагога-психолога. В 2023-2024 учебном году разработана памятка для учащихся «Путь к Сильному “Я”. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. Что надо знать».

Психологическая безопасность участников образовательной среды школы ориентирована на личностно-доверительные отношения, защиту личности от негативных воздействий и прогнозирование возможных угроз с целью предупреждения нарушений психологической безопасности образовательной среды.

Одну из основных задач сотрудники школы видят в обеспечении взаимодействия специалистов (администрации, педагогов, медицинских работников, практических психологов) в сохранении и укреплении здоровья учащихся.

В 2024 году школьная Медицинская служба успешно прошла процедуру лицензирования, получив разрешение на медицинскую деятельность. Лицензия подтверждает стремление школы предоставлять высококачественную и безопасную медицинскую помощь.

#### **Задачи на 2024-2025 учебный год:**

- 1) продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;
- 2) продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.
- 3) продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС ;
- 4) привлекать для проведения занятий по правилам дорожного движения сотрудников ГАИ Астаны.

## II. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

Качество и эффективность образования в значительной степени зависят от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, готовности к восприятию нововведений и накопленного опыта.

В 2023-2024 учебном году в школе работали 76 учителя-предметника:

- педагог-стажер - 3-3,7 %
- педагог – 18-23,6%
- педагог-модератор – 21-27,6 %
- педагог-эксперт – 10 – 13,1%
- педагог-исследователь – 16 – 21%
- педагог-мастер- 2- 2,5%
- высшая категория- 3- 3,9%
- первая категория- 1- 1,3%
- вторая категория- 1- 1,3%
- без категории- 1- 1,3%
- иностранных педагога – 3 - 3,7%
- магистры – 21- 26,5%



Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров от общего числа педагогов начального уровня образования (всего учителей начальной школы 29 из них: педагог-мастер-1, педагог-исследователь-8, педагог-эксперт-6, первая категория-1-16). Это составляет 55,1% от общего числа педагогического состава и оценивается на «отлично»;

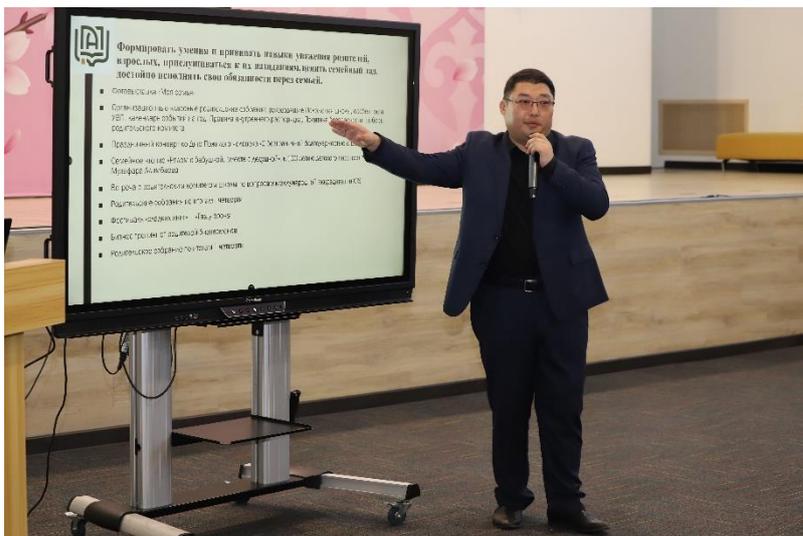
Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования (всего учителей среднего, общего среднего образования 47 из них: педагог-мастер-1, педагог-исследователь-8, высшая категория-3, педагог-эксперт-5-17). Это составляет 36,1% от общего числа педагогического состава и оценивается как «средний» показатель. Увеличить долю педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования до 45%;

### 2.ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей. Учитель, работающий в современных условиях, должен обладать достаточной информацией о современных тенденциях в области развития педагогической науки, участвовать в различных конкурсах, мастер - классах, заниматься самообразованием. Важным направлением работы научно-методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации, участие в семинарах, педагогических конференциях и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В 2023-2024 учебном году в соответствии с изменениями, внесенными Законом Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года «О статусе педагога» от 03.05.2022 года, в

соответствии с пунктом 12 статьи 7 педагоги должны повышать квалификацию не реже одного раза в три года.

44 педагога прошли курсы повышения квалификации в 2023-2024 учебном году через:



- "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу" – 26 чел
- Центр педагогического мастерства НИШ – 4
- Платформу Daryn Onlain – 6
- Центр "Zerdei" – 3
- ЦПМ Павлодар – 4
- Центр "Ұлағат" - 1

### 3. АТТЕСТАЦИЯ-2024

Аттестация является инструментом управления качеством образования, которая стимулирует профессиональный и личностный рост педагогических работников. Аттестация проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, определяет необходимость повышения квалификации педагогов, выявлять перспективы использования потенциальных возможностей педагогов. В текущем учебном году 14 учителей проходили аттестацию на уровне города и 11 учителей на уровне школы. Из них на «учителя-исследователя» - 8 педагогов, на «учителя-эксперта» - 3 педагога, на «учителя-модератор» - 11 педагога:

| Уровень пед.мастерства | количество | подтвержен<br>ие | присвоение | всего |
|------------------------|------------|------------------|------------|-------|
| модератор              | 11         | 1                | 10         | 11    |
| эксперт                | 3          | 1                | 2          | 3     |
| исследователь          | 11         | 8                | 3          | 11    |
| Всего                  | 25         | 10               | 15         | 25    |

#### 4. ДОСТИЖЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ



Республиканские олимпиады и конкурсы способствуют формированию информационной культуры педагогических работников, повышению их профессионального уровня и педагогического мастерства, развитию творческого потенциала и распространения инновационного опыта учителей.

16 учителей приняли участие в олимпиаде «Педстарт» 1 место-

2, 2 место-10, 3 место-4

Фестиваль панорамы идей:

Зайцева Светлана Анатольевна, учитель начальных классов, призовое 1 место

Ордабекова Акерке Бауыржановна, учитель казахского языка, 2 место

Курмангалиева Райхан Негметолаевна, учитель начальных классов, почетная грамота

Сурамбаева Шолпан Ахангалиевна, учитель казахского языка, почетная грамота.

Учитель математики Шакенов Ерболат Оразбаевич награжден Почетной грамотой на конкурсе для учителей математики «Математическая регата»;

диплом iii степени Roboland VIII Международный фестиваль робототехники, программирования

и инновационных технологий:

Назиденов Серік Назриденович,Надирбеков Әзілхан Болатович,Сулейменов Амирхан Канатбекович

Городской конкурс эссе, организованный «Методическим центром» акимата города Астаны

Кабденова Алия Куандыковна,Кайжахметова Аяулым Талгатовна

Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған республикалық «Алтын тұғыр» олимпиадасы I дәрежелі диплом Ильясова Анар Аманжоловна

Программа элективного курса "Математика вокруг нас" получила рекомендацию к распространению на городском уровне. Городской учебно-методический Экспертный совет особо отметил высокое качество программы и значимость работы учителя. Светлана Анатольевна Зайцева

«Үздік авторлық бағдарлама» республикалық конкурсы Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған конкурс II дәрежелі диплом Омарова Сауле Кабдрахимовна,

республикалық «Алтын тұғыр» олимпиадасы II ДӘРЕЖЕЛІ ДИПЛОМ Омарова Сауле Кабдрахимовна, Курмангалиева Райхан Негметолаевна

Орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдері арасында өткен «Шығармашыл мұғалім» қалалық байқауы II дәрежелі диплом Кусаинова Магдалина Мухамедкаримовна.

## 5. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Наличие учеников, победителей олимпиад, свидетельствует о профессионализме наших учителей. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады и конкурсы научных проектов. В 2023-2024 учебном году наблюдается динамика работы в этом направлении:

Всего призеров и победителей: 185 из них

1. районный уровень - 52: сертификат - 20, 1 место - 2, 2 место - 9, 3 место - 12, грамота - 9;
2. городской уровень 106 : сертификат-33, 1 место-12, 2 место-22, 3 место-17, грамота-22,
3. республиканский уровень-17: сертификат-3, 1 место-1, 2 место-3, 3 место-7, грамота-3;
4. международный уровень-10: 2 место-2, 3 место-2, сертификатов-6.

В целях выявления одаренных школьников, повышения математической грамотности и углубления их познания по основам наук ежегодно учащиеся участвуют в интеллектуальном конкурсе "Кенгуру-математика для всех". В этом году 166 ученика начальной школы участвовали в конкурсе. Из них: 1 место-18, 2 место-77, 3 место-63, сертификат-8.

Олимпиада «Ақбота» проводится с целью стимулирования мотивации учащихся к более углубленному изучению гуманитарных дисциплин и поощрения интереса учащихся к предметам, таким как история, литература, обществознание, языкознание. В текщем учебном году всего 110 ученика участвовали в олимпиаде. Из них: 1 место-43, 2 место-31, 3 место-36.

## III. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ



В 2023-24 учебном году Рабочие учебные планы были разработаны в соответствии с

Нормативными актами Министра просвещения РК.

Вариативная часть РУПов обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся.

Вариативная часть РУПов включает предметы: «Логика Әлемі» в 1-4 классах с гос языком обучения,

«Логика» во 2 классах с русским языком обучения, «Глобальные компетенции» в 5-11 классах, «Математическая грамотность» в 10-11 классах.

В школе созданы условия для обеспечения качества обучения через систему дополнительного обучения. Как видно приоритетными направлениями дополнительного образования являются математика, английский язык и занятия физкультурно-оздоровительного, двигательного характера. Для успешной реализации профильного обучения в 10-11 классах введены предметы по выбору: физика, химия, биология, география, математика.

В целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учащихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании школа «Alramus» оказывает дополнительные услуги.

Перечень предметов дополнительного образования:

|   | 1<br>каз | 1<br>рус | 2<br>каз | 2<br>рус | 3<br>каз | 3<br>рус | 4<br>каз | 4<br>рус | 5<br>каз | 5<br>рус | 6<br>каз | 6<br>рус | 7<br>каз | 7<br>рус | 8<br>каз | 8<br>рус | 9<br>каз | 9<br>рус | 10<br>рус | 11<br>рус |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| <b>ГОСО</b>   | 19,5     | 20,5     | 24       | 24       | 26       | 26       | 26       | 27       | 28,5     | 29,5     | 28,5     | 29,5     | 31,5     | 32,5     | 32,5     | 33,5     | 34       | 35       | 36        | 36        |
| <b>Обязательные предметы со 100% охватом</b>          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |
| тіл дәмьту  | 2,5      |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |
| развитие речи   |          | 1,5      |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |
| внеклассн чтение                                      | 1        | 1        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |
| скорочтение   | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |
| матем. (Петерс)                                       | 3        | 3        | 3        | 3        | 2        | 2        | 3        | 2        | 3        | 2        | 3        | 2        | 1,5      | 0,5      | 1,5      | 0,5      | 2        | 1        |           |           |
| логика  | 1        | 1        |          |          |          |          |          | 1        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |
| english (phonics)                                     | 4        | 4        | 3        | 3        | 3        | 3        | 2        | 2        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 1         |
| Singapore Math  | 1        | 1        | 1        | 1        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |
| Singapore science                                     | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |
| speaking  | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 1         |
| китайский язык  |          |          | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 1         |
| робототехника   |          |          |          |          |          |          |          |          | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 1        | 1        |          |          |           |           |
| хореография   | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |
| домбра  |          |          |          |          |          |          |          |          | 0,5      | 0,5      | 0,5      | 0,5      |          |          |          |          |          |          |           |           |
| <b>по выбору:</b>                                     |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |
| шахматы/робототехника                                 | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |
| футбол/баскетбол/волейбол/карате/гимнастика           | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 1        | 1        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |
| футбол/баскетбол/волейбол/танцевальная студия/шахматы |          |          |          |          |          |          |          |          | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 1        | 1        | 1         | -         |

## 1. ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ 2023/24 ГОД

1 классы обучаются по безотметочной системе и по итогам года не аттестуются.

Качество обученности за 3 года:

| Ступень обучения    | 2021/22 год  | 2022/23 год  | 2023/24 год  |
|---------------------|--------------|--------------|--------------|
| <b>2-4 классы</b>   | 83,9%        | 78,9%        | 85,6%        |
| <b>5-9 классы</b>   | 60,6%        | 60,9%        | 58,3%        |
| <b>10-11 классы</b> |              | 64,3%        | 64,3%        |
| <b>по школе</b>     | <b>73,5%</b> | <b>71,0%</b> | <b>73,6%</b> |

Как видно, за 3 учебных года качество знаний стабильно и держится на уровне 70-74%.

Соотношение долей хорошистов, отличников выглядит следующим образом:



Показатели качества знаний по параллелям и по школе выглядят следующим образом:

| <b>параллель</b> | <b>КЗ,%</b>  |
|------------------|--------------|
| 2 классы         | 89           |
| 3 классы         | 87           |
| 4 классы         | 78           |
| 5 классы         | 60           |
| 6 классы         | 72           |
| 7 классы         | 53           |
| 8 классы         | 50           |
| 9 классы         | 44           |
| 10 классы        | 47           |
| 11 классы        | 85           |
| <b>По школе</b>  | <b>73,6%</b> |

Во 2,3,4,5,6,7,8,11 классах качество знаний соответствует достаточному и высокому уровням обученности, лишь в 9,10 классе качество знаний допустимое и близкое к критическому уровням.

В разрезе классов показатели обученности, соответствующие допустимому и критическому уровням

| <b>Классы с низкими показателями качества знаний (&lt;35%)</b> | <b>КЗ,%</b> |
|--|-------------|
| 8F   | 33%         |
| 9A   | 31%         |
| 7F   | 16%         |

### **ПРОБЛЕМЫ:**

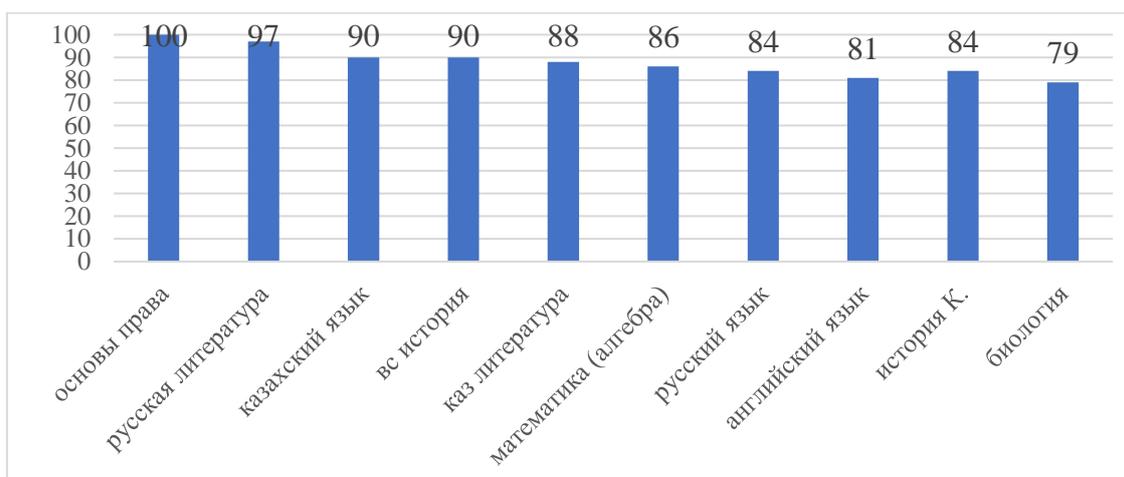
Одним из препятствий в решении проблем слабой успеваемости являются пропуски занятий по разным причинам. В течение года, значительное кол-во учащихся школы отсутствовали в школе по причине отъезда согласно заявлениям. Также хочется отметить отсутствие у классных руководителей профилактической работы с учащимися в виде мониторинга успеваемости, отсутствие тесного взаимодействия предметников и классного руководителя в течение четвертей и года, что позволило бы избежать конфликтных ситуаций в ходе учебного процесса с родителями и позволило бы погасить инциденты до их возникновения. В основе конфликтов учителей и родителей — неудовлетворенность последних обучением и воспитанием детей и отношением учителя к ребенку.

Оценки, баллы СО в электронном журнале, комментарии — не вся информация, которая может потребоваться родителю.

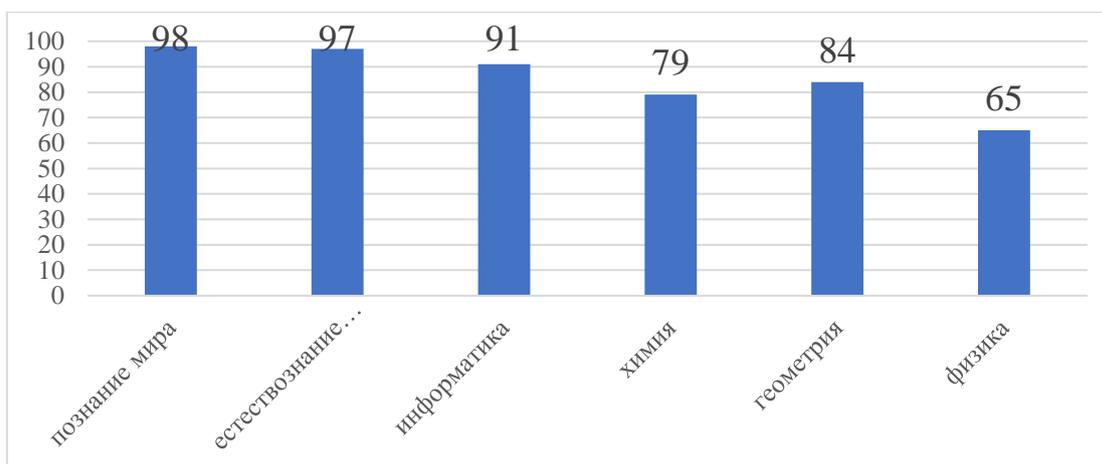
**ПУТИ РЕШЕНИЯ:** Предлагается использовать систему репортов, это таблица, в которой отображаются как академические аспекты обучения ребенка, так и социальные. Учителя дают родителю обратную связь о проявлениях ребенка по разным предметам, опоздания, пропуски занятий. Репорты создаются раз в четверть и позволяет родителю увидеть проявления ребенка в динамике. Использование формата «Родительской карусели», когда родители заранее записываются к учителю на определенное время и день, также позволит минимизировать негативные стороны учебного процесса.

Результативность УВП по предметам представлена в сравнительных диаграммах.

Качество знаний по предметам ОГН,%



Качество знаний по предмета ЕМН,%



Результативность УВП в разрезе предметов показывает, что предметные достижения учащихся по всем предметам соответствуют оптимальному и высокому уровням обученности.

#### **Итоговая аттестация**

В текущем учебном году завершили обучение курса основного среднего образования 39 выпускников 9 АFG классов и 13 выпускников 11F класса.

Итоговая аттестация проведена в соответствии с типовыми правилами проведения итоговой аттестации (приказ МОН №125)

|               | <b>9А</b> | <b>9F</b> | <b>9G</b> | <b>11F</b> |
|---------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Всего         | 13        | 13        | 13        | 13         |
| Сдавали ИА    | 13        | 13        | 13        | 12         |
| Освобожден(а) | -         | -         | -         | 1          |

1 выпускник 11F класса освобожден от прохождения ИА в связи со смертью близкого родственника согласно приказу Управления Образования.

Согласно формату проведения итоговой аттестации выпускники 9 классов сдают 3 обязательных предмета (язык обучения Т1, алгебра, язык Т2) и 1 предмет по выбору.

В 11 классах – 4 обязательных предмета (язык обучения Т1, алгебра, язык Т2, история Казахстана) и 1 предмет по выбору.

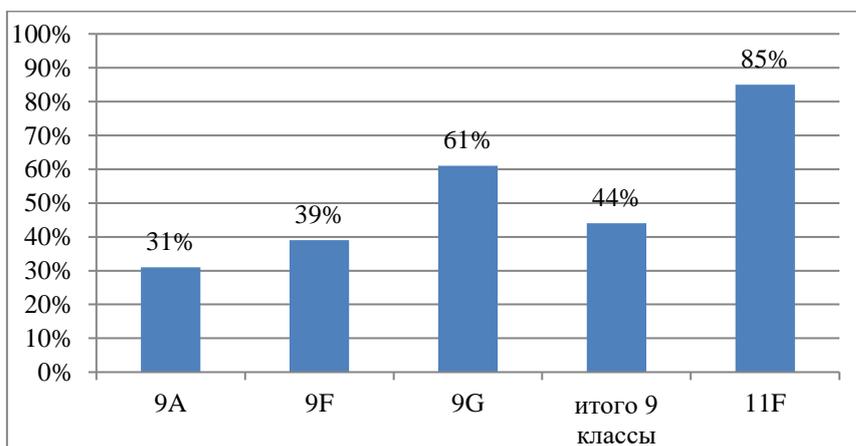
Выборность 4 предмета

| <b>предмет</b>     | <b>Кол-во уч-ся 9 кл</b> | <b>Кол-во уч-ся 11 кл</b> |
|--------------------|--------------------------|---------------------------|
| Английский язык    | 19                       | 5                         |
| География          | 14                       | 4                         |
| Биология           | 2                        | 1                         |
| Русская литература | 1                        |                           |
| Геометрия          | 1                        |                           |
| Физика             | 1                        | 1                         |
| Всемирная история  | 1                        |                           |
| информатика        |                          | 1                         |

Наиболее предпочитаемыми предметами оказались английский язык и география.

Итоговое качество знаний в 9-х и 11 классе

|                       | <b>всего</b> | <b>отличники</b> | <b>хорошисты</b> | <b>троечники</b> | <b>КЗ</b>  |
|-----------------------|--------------|------------------|------------------|------------------|------------|
| 9А                    | 13           | 3                | 1                | 9                | <b>31%</b> |
| 9F                    | 13           | 1                | 4                | 8                | <b>39%</b> |
| 9G                    | 13           | -                | 8                | 5                | <b>61%</b> |
| <b>Итого 9 классы</b> | <b>39</b>    | <b>4</b>         | <b>13</b>        | <b>22</b>        | <b>44%</b> |
| <b>11F</b>            | <b>13</b>    | <b>3</b>         | <b>8</b>         | <b>2</b>         | <b>85%</b> |



## В разрезе предметов

| Предмет                     | 9А класс |      |       | 9В класс |      |       | 9С класс |      |       | Итого 9 классы |      |       | 11В класс |      |       |
|-----------------------------|----------|------|-------|----------|------|-------|----------|------|-------|----------------|------|-------|-----------|------|-------|
|                             | год д    | ЭКЗ  | ито г | год      | ЭКЗ  | ито г | год      | ЭКЗ  | ито г | год            | ЭКЗ  | ито г | год       | ЭКЗ  | ито г |
| Казахский язык              | 92%      | 85%  | 92%   |          |      |       |          |      |       | 92%            | 85%  | 92%   |           |      |       |
| Казахский язык и литература |          |      |       | 92%      | 92%  | 92%   | 77%      | 85%  | 77%   | 85%            | 89%  | 85%   | 85%       | 92%  | 85%   |
| Русский язык                |          |      |       | 85%      | 100% | 85%   | 92%      | 100% | 92%   | 89%            | 100% | 89%   | 100%      | 100% | 100%  |
| Русский язык и литература   | 92%      | 100% | 92%   |          |      |       |          |      |       | 92%            | 100% | 92%   |           |      |       |
| Английский язык             | 54%      | 57%  | 54%   | 85%      | 75%  | 85%   | 77%      | 75%  | 77%   | 72%            | 69%  | 72%   | 100%      | 100% | 100%  |
| Алгебра (и начала анализа)  | 54%      | 54%  | 54%   | 62%      | 31%  | 38%   | 85%      | 62%  | 69%   | 67%            | 49%  | 54%   | 92%       | 85%  | 85%   |
| Геометрия                   | 38%      | 100% | 38%   | 69%      |      | 69%   | 92%      |      | 92%   | 66%            | 100% | 66%   | 92%       |      | 92%   |
| Физика                      | 38%      | 100% | 38%   | 46%      |      | 46%   | 69%      |      | 69%   | 51%            | 100% | 51%   | 92%       | 100% | 92%   |
| Химия                       | 92%      |      | 92%   | 85%      |      | 85%   | 100%     |      | 100%  | 92%            |      | 92%   | 100%      |      | 100%  |
| География                   | 92%      | 75%  | 92%   | 92%      | 80%  | 92%   | 92%      | 80%  | 92%   | 92%            | 78%  | 92%   | 100%      | 100% | 100%  |
| Биология                    | 85%      |      | 85%   | 92%      |      | 92%   | 85%      | 100% | 85%   | 87%            | 100% | 87%   | 85%       | 100% | 85%   |
| Информатика                 | 100%     |      | 100%  | 100%     |      | 100%  | 100%     |      | 100%  | 100%           |      | 100%  | 100%      | 100% | 100%  |
| Всемирная история           | 100%     |      | 100%  | 100%     |      | 100%  | 100%     | 100% | 100%  | 100%           | 100% | 100%  | 100%      |      | 100%  |
| История Казахстана          | 92%      |      | 92%   | 100%     |      | 100%  | 100%     |      | 100%  | 97%            |      | 97%   | 100%      | 100% | 100%  |

### ПРОБЛЕМЫ:

Следует отметить, что результаты экзаменов по обязательным предметам в 9 классах значительно ниже годовых оценок по предметам алгебра на 18%, қазақ тілі на 7% и в 11 классах по алгебре на 7%. Это свидетельствует о несистемности в подготовке учащихся к экзаменам и об отсутствии работы над ошибками по итогам пробных экзаменов. Также это пропуски консультационных занятий во 2 половине дня и слабый контроль посещения занятий со стороны классных руководителей.

В 23/24 учебному году учащиеся Бахытжан А., Бакытбек А. (оба 9а) и Чувакова К. (11В класс) по результатам итоговой аттестации в соответствии с приказом МОН РК №125 были вручены аттестаты с отличием.

### **Промежуточная аттестация:**

В текущем учебном году в целях оценки усвоения обучающимися содержания программ и определения уровня грамотности чтения и письма по казахскому языку для 5–8-х и 10-х классов проведен экзамен по казахскому языку.

Оценивались такие навыки как аудирование, говорение, чтение, письмо. Задания экзамена составлялись педагогами самостоятельно с соблюдением принципов академической честности.

Результаты промежуточной аттестации:

0-11 баллов – низкий уровень знаний

12-18 баллов – средний уровень знаний

19-24 балла – хороший уровень знаний

25-30 баллов – отличный уровень знаний.



|            | <b>год</b> | <b>экзамен</b> | <b>разница</b> |
|------------|------------|----------------|----------------|
| <b>5 A</b> | 77%        | 92%            | 15%            |
| <b>5 F</b> | 68%        | 45%            | -23%           |
| <b>5 G</b> | 79%        | 68%            | -11%           |
| <b>5 H</b> | 89%        | 78%            | -11%           |
| <b>5 I</b> | 81%        | 62%            | -19%           |
| <b>6 A</b> | 89%        | 67%            | -22%           |
| <b>6 F</b> | 73%        | 50%            | -23%           |
| <b>6 G</b> | 91%        | 68%            | -23%           |
| <b>6 H</b> | 54%        | 36%            | -18%           |
| <b>7A</b>  | 80%        | 60%            | -20%           |
| <b>7F</b>  | 72%        | 53%            | -19%           |
| <b>7G</b>  | 100%       | 100%           | 0%             |
| <b>8A</b>  | 100%       | 90%            | -10%           |
| <b>8F</b>  | 67%        | 67%            | 0%             |
| <b>8G</b>  | 69%        | 63%            | -6%            |
| <b>10F</b> | 53%        | 20%            | -33%           |

В 7G и 8F показатели качества знаний годовой и экзаменационной отметок соответствуют.

Расхождения между годовой и экзаменационной отметками имеются во всех классах за исключением 5А класса.

Значительно в 5F, 5I, 6А, 6F, 6G, 6H, 7А, 7F, 10F классах.

## **ВЫВОДЫ:**

Наблюдается системная динамика в улучшении, оснащении материально-технической базы школы.

Школа обеспечивает выполнение учебных программ и стандарта образования и широкий спектр дополнительных образовательных услуг. Контингент учащихся увеличился в динамике за 3 года на 477 учащихся, что говорит об устойчивом имидже школы.

156 учащихся получают образование на государственном языке обучения. Вместе с тем, доля учащихся, обучающихся на государственном языке, составляет лишь 19% от общей численности контингента.

В 2022-2023 учебном году впервые осуществлен набор учащихся в 10 класс. Вместе с тем, наблюдается отток учащихся из 7-10 класс в другие школы.

Качество знаний по школе за 3 года составляет в среднем 72,8%, успеваемость -100%.

Вместе с тем, качество знаний резко снижается при переходе учащихся из начального звена в среднее звено, т.е. нет системности в преемственности между ступенями обучения.

Контроль за реализацией учебных программ и выполнения государственного стандарта обучения находится на постоянном контроле администрации школы. Осуществляется в форме мониторингов классных журналов и соответствия нормам выполнения СОР и СОЧ.

Вместе с тем система оценивания учащихся выглядит необъективной, т.к. имеются расхождения в четвертных оценках и оценках, полученных на административных контрольных работах.

## **Задачи на 2024-2025 учебный год**

1. Администрации активизировать работу по привлечению учащихся в классы с государственным языком обучения.
2. Учителя-предметникам принять меры по улучшению образовательной подготовки учащихся 7-10 классов.
3. Учителям-предметникам системно осуществлять программу преемственности между ступенями обучения. Держать под особым контролем успеваемость учеников, демонстрирующих отличные знания. Своевременно оказывать необходимую поддержку по устранению пробелов в знаниях для слабоуспевающих учащихся.
4. В целях повышения качества обучения заместителям директора использовать разнообразные формы работы с педагогами-предметниками, классными руководителями, включая семинары по вопросам повышения мотивации обучающихся к предмету, психолого-возрастным особенностям восприятия учебного материала и другие.
5. Для обеспечения контроля успеваемости классным руководителям использовать в работе с родителями различные формы коммуникации и обратной связи.
6. Заместителям директора использовать формы пропаганды научных знаний: интеллектуальные марафоны, предметные недели, олимпиады.
7. Классным руководителям в течение четверти проводить профилактическую работу с учащимися по успеваемости, по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся в целях сохранения контингента отличников и хорошистов и предотвращения академической задолженности отдельных учащихся.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



Важнейшим средством повышения мастерства учителей, связующим в единое условие всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая тема над которой работал педагогический коллектив: «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования». Целью методической работы было повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

Задачи:

- Знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с инновационными педагогическими технологиями и методиками как средствами достижения нового качества образования.
- Организовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров.
- Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе их работы по темам самообразования, прохождения курсов повышения квалификации.
- Формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем.
- Выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания.
- Организовать психолого-педагогическое сопровождение слабомотивированных обучающихся.
- Организовать работу с молодыми специалистами: состав школы молодого учителя, определение менторов, индивидуальные планы по работе с молодыми учителями.

В целях повышения качества методической работы в школе и согласно «Типового положения о методических объединениях педагогических работников ALPAMYS SCHOOL» в 2023-2024 учебном году работали следующие методические объединения учителей-предметников:

- Булатов Данияр Ардакович – руководитель МО учителей естественно-математического цикла;

- Чукреева Елена Леонидовна – руководитель МО учителей начальных классов (2-3 классы);
- Зайцева Светлана Анатольевна – руководитель МО учителей начальных классов (1,4 классы);
- Ботаева Аянгуль Бозтаевна – руководитель МО учителей казахского языка и литературы;
- Қожахметова Айнела Аманқосқызы – руководитель МО учителей английского языка;
- Турчак Наталья Леонидовна – руководитель МО учителей предметов общеразвивающего цикла;
- Кусаинова Магдалина Мухамедкаримовна– руководитель МО русского языка и общественных дисциплин;
- Надирбеков Азилхан Булатович – руководитель инновационного администрирования.
- Байпеисова Гаухар Ертесовна–координатор научного общества учащихся.

Предметные декады как одна из форм повышения интереса учащихся к учебной деятельности. Проводятся ежегодно с целью повышения профессиональной компетентности, интереса и мотивации к изучению предметов любого цикла. Мероприятия в рамках декад позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить одаренных и талантливых детей и оказать поддержку интеллектуальному развитию, является массовым и увлекательным ученическим соревнованием, позволяет приспособлять массовое обучение к индивидуальным свойствам каждого ребенка, показывает не только возможности учащихся, она еще показывает возросшие способности педагогов, их творчество, мастерство и зрелость своего профессионализма. Главной особенностью декад является то, что предметная декада выступает как уникальная коммуникативная система, позволяющая самовыражаться, самоутверждаться, самореализоваться, расти духовно и творчески всем ее участникам. Все предметные декады в 2023-2024 учебном году были проведены в сроки, согласно утвержденного графика:

Сроки проведения предметных декад на 2023-2024 учебный год

| №  | МО   | Сроки          |
|----|--|----------------|
| 1. | Трёхязычие                                 | 11-22 сентября |
| 2. | Предметы естественно-математического цикла | 13-24 ноября   |
| 3  | Казахский язык                             | 4-15 декабря   |
| 4. | Магистры                                   | 15-22 января   |
| 5  | Начальные классы (1,4 классы)              | 22-31 января   |
| 6. | Английский язык                            | 5-15 февраля   |
| 7. | Предметы языкового цикла и история         | 8-18 апреля    |
| 8. | Начальные классы (2-3 классы)              | 15-26 апреля   |
| 9. | Предметы общеразвивающих дисциплин         | 22-30 апреля   |

Проведение предметных декад – это не только и не столько развлечение для учащихся, сколько одна из форм организации обучения, которая связана с основным курсом обучения, дополняет и углубляет его и тем самым повышает уровень образования учащихся, способствует их развитию, расширяет их кругозор. По итогам проведения декад

было обсуждение открытых уроков, мероприятий, были отмечены положительные моменты и даны рекомендации.

### Индивидуальная работа методистов с педагогами

#### 1. Посещение уроков вновь прибывших учителей

В ноябре-декабре 2023г. были посещены уроки у вновь прибывших учителей.

**Цель проверки:** изучить профессиональный и методический уровень педагогической деятельности вновь прибывших учителей.

Посещены уроки:

| Дата       | Учитель           | Предмет             | Уровень педмастерства |
|------------|-------------------|---------------------|-----------------------|
| 07.12.2023 | Абдихамитова А.У. | Букварь             | Педагог-модератор     |
| 07.12.2023 | Юсуп Р.           | Физическая культура | Педагог-модератор     |
| 30.11.2023 | Асулканова Г.Н.   | Литературное чтение | Педагог-исследователь |
| 14.11.2023 | Бикжанова З.А.    | Математика          | Педагог-модератор     |
| 13.11.2023 | Дидарбекова А.Е.  | История Казахстана  | Педагог               |
| 30.11.2023 | Ильясова А.А.     | Математика          | Педагог-исследователь |
| 13.11.2023 | Кабденова А.К.    | Казахский язык      | Педагог-стажёр        |
| 01.12.2023 | Мухангалиева А.К. | Английский язык     | Педагог-модератор     |
| 01.12.2023 | Нурхайдарова Г.К. | Казахский язык      | Высшая категория      |
| 28.11.2023 | Сарсенова С.Х.    | Развитие речи       | Педагог-исследователь |
| 28.11.2023 | Сулейменов А.К.   | Информатика         | Педагог-модератор     |
| 29.11.2023 | Туякова З.С.      | Русский язык        | Педагог-исследователь |
| 05.12.2023 | Дусупова А.А.     | Казахский язык      | Педагог-исследователь |
| 13.12.2023 | Ордабекова А.Б.   | Казахский язык      | Педагог-модератор     |
| 15.12.2023 | Сурамбаева Ш.А.   | Казахский язык      | Педагог-эксперт       |

По результатам посещения уроков были составлены следующие рекомендации:

1. Рационально использовать оборудование кабинета (интерактивные доски, ИКТ ресурсы);
2. следить за строгим распределением времени на всех этапах урока, не забывать подводить промежуточную рефлексию;
3. привлекать учащихся к совместной разработке критериев оценивания, разнообразить методы оценивания на уроке (самооценивание, взаимооценивание);

4. подводить итоги урока с предоставлением учащимся конструктивной обратной связи;
5. чаще применять задания на развитие функциональной грамотности учащихся.

## **2. Посещение уроков аттестуемых учителей**

В течение 2 полугодия были посещены уроки аттестуемых учителей. Всего в этом учебном году аттестацию проходят 23 учителя (12 учителей на уровне школы, на категорию учитель-модератор, и 11 учителей на уровне города).

**Цель проверки:** анализ качества преподавания урока и соответствие этапов планирования, преподавания и оценивания урока квалификационным требованиям.

## **3. Посещение серии уроков учителей математики**

**Цель проверки:** определить эффективность и результативность преподавания математики в школе «Alramys».

**Сроки проверки:** с октября по февраль 2024г.

В школе работают 6 учителей математики: один учитель имеет квалификационную категорию «учитель - исследователь» - Ерболат Оразбаевич Шакенов, «учителя-модераторы» - Булатов Данияр Ардакович, Назриденов Серик Назриденович, «учителя -педагоги» - Кусаинова Марина Шамуратовна, Турсынғали Арайлым Әбдіхалыққызы, Бикжанова Зулхия Аманжоловна.

Посещенные уроки показали, что структура каждого урока тщательно продумана, все части урока взаимосвязаны. Осуществляется индивидуальный подход при дозировании заданий, оказывается помощь учащимся на уроке, осуществляется дифференциация в подготовке учебного материала. На уроках доброжелательная атмосфера.

### **Рекомендации:**

- 1) применять дифференцированные задания с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- 2) использовать цифровые образовательные ресурсы с учётом индивидуальных потребностей учащихся. использовать тестовые технологии при проведении промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся;
- 2) формировать положительную мотивацию у учащихся и их родителей при подготовке к Итоговой Аттестации;
- 3) активно вовлекать в работу обучающихся, слабо успевающих по предмету;
- 4) эффективнее внедрять личностно-ориентированные технологии;
- 5) усилить работу с одарёнными детьми, предлагая им задания повышенной сложности, но в рамках их потенциальной возможности.

## **4. Посещение уроков в 5-х классах**

В течение октября 2023 г. были посещены уроки учителей в 5 классах с целью выявления степени адаптации учащихся к образовательному процессу, уровня знаний учащихся, дисциплины на уроках.

Провели анкетирование среди учащихся пятых классов, классных руководителей и учителей, работающих в пятых классах.

Реализация принципов преемственности в организации УВП в 5-х классах в условиях внедрения обновленного содержания требует тесного сотрудничества между классными руководителями и предметными учителями. Применение вышеперечисленных методических рекомендаций поможет создать условия для плавного перехода учащихся от одного класса к другому и обеспечит успешное освоение обновленной программы обучения.

## **Проверка рабочих тетрадей, суммативных работ**

**Цель:** проверка состояния рабочих тетрадей и тетрадей для практических и лабораторных работ предметов естественно-математического цикла. Наличие и ведение журнала по технике безопасности.

В соответствии с планом, была проведена проверка рабочих тетрадей и СОР по предметам:

математика 5-6 класс

геометрия 7-8 класс

алгебра 9-10 класс

Учителя: Серик Назриденович Назриденов, Данияр Ардакович Булатов, Бикжанова Зулхия Аманжоловна, Кусаинова Марина Шамуратовна, Касымжанова Роза Касымжановна.

### **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:**

Наблюдается положительная динамика в методической работе и в работе с одаренными детьми. Уровень компетентности и методической подготовленности членов методического совета достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательного процесса. Методическая тема школы, темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методических объединений и педагогических советов отражает основные вопросы, которые решались педагогическим коллективом школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2023-2024 учебный год были выполнены. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- низкое участие учителей в семинарах по обмену опытом работы;
- низкое участие учителей в конкурсах педагогического мастерства;
- несвоевременное прохождение курсов повышения квалификации раз в три года;
- отсутствие трансляции практики на основе авторских материалов, рекомендованных учебно-методическим советом города;
- низкое количество публикаций на основе исследовательской деятельности (исследования практики);
- отсутствие выступлений на семинарах, конференциях, форумах, тренингах, мастер-классах различного уровня;
- низкие результаты учащихся в городском этапе олимпиад и защиты научных проектов.

#### **Задачи на 2024-2025 учебный год:**

Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов;

Развивать и эффективно использовать педагогический потенциал школы;

Повышать эффективность работы методических объединений и методического совета школы;

Активизировать систему внедрения в практику педагогического опыта современных педагогических методик и технологий;

Проводить педагогическую и психологическую диагностику с целью мониторинга результативности работы;

Изучить аналитические материалы всех этапов олимпиады, провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных МО;

Определить перспективы дальнейшего развития олимпиадного движения, разработать программу по поддержке детской одаренности и включить в планы деятельности МО; Создать школьный олимпийский резерв, вести целенаправленную работу по преемственности, сохранности и увеличения контингента призеров этапов олимпиады; Совершенствовать систему формирования исследовательских навыков у учащихся через деятельность научного общества учащихся (НОУ).

## ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА



Подготовка каждого учащегося к обоснованному и осознанному профессиональному самоопределению с учетом личных интересов – основная задача профориентационной службы школы.

В целях информирования учащихся, 19 сентября 2023 года были приглашены менеджеры образовательной компании Mentor Lab.

Во время встречи учащиеся получили информацию о поступлении в такие страны, как Италия, Испания, Венгрия, Норвегия, Швейцария, Португалия, Турция, Польша, Япония и другие. 18 октября того же года школу посетили представители Glion & Les Roches, которые предоставили учащимся 9-11 классов информацию о поступлении. 16 ноября 2023 года в школу была приглашена менеджер Agence Campus France для проведения профориентационной встречи по поступлению в вузы Франции. 28 ноября был приглашен Istanbul Medipol University. 1 декабря АО "Центр Международных Программ" провел разъяснительную работу по межправительственным грантам для учащихся 8-11 классов в актовом зале школы.

В целях ознакомления учащихся с интересными и престижными профессиями, а также для повышения их мотивации к учебе и стремлению к достижению высоких результатов, 24 января 2024 года в школе была проведена встреча с пилотом авиакомпании Air Astana. Во время встречи учащиеся узнали, как можно стать пилотом благодаря программе Ab-initio.

Кроме того, с учащимися 10 классов были проведены разъяснительные работы по вопросам написания мотивационных писем и эссе, с предоставлением образцов и руководства по правильному написанию. Также была проведена работа по ознакомлению учащихся с международными экзаменами, такими как IELTS, SAT, и экзаменом NUET для поступления в Назарбаев Университет. В течение учебного года, для учащихся школы были организованы встречи с представителями местных и зарубежных Вузов. Также 12 марта 2024 года в школе была организована встреча с представителями Astana IT University и учащиеся 8-11 классов узнали о проходных баллах ЕНТ на грант, о перечне специальностей и о возможностях трудоустройства. 4 апреля была организована встреча с представителями The University of Warwick (Великобритания). Во время встречи учащиеся узнали о порядке поступления в ВУЗы Великобритании и получили полную информацию о возможностях частичного финансирования обучения.



В целях поддержки процесса принятия решения о выборе университета и программы обучения, расширения информационного поля, установления контактов с представителями разных университетов и формирования представления о доступных учебных возможностях, 2 февраля учащиеся 8-11 классов посетили ярмарку университетов в международной школе Мирас. На ярмарке было представлено более 20 университетов из 10 стран мира, что позволило учащимся выбрать подходящий университет для продолжения обучения.

В рамках научно-познавательного проекта Alramys University для учащихся школы были организованы встречи с партнерами школы – деканом факультета естественных наук, профессором Шапековой Н.Л. и директором Департамента коммерциализации технологии ЕНУ им. Л.Н.Гумилева Каргиным Д.Б. Преподаватель русской филологии ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, доктор PhD Аман Турсунгазиевич рассказал учащимся 8-9 классов о направлениях литературы, об устном народном творчестве и о перспективных направлениях развития науки. Также в целях предоставления учащимся информации о жанре фэнтези, о легендах, мифах, сказках и становлении мифологической литературы в школе была организована встреча с Уайсбаевой А.Г. Встреча организованный с Какимовым А.Б. и Ахметовой А.С. дала возможность учащимся ознакомиться со списком востребованных специальностей и университетов, которые предлагают новые образовательные программы в соответствии с требованием рынка труда.

В целях улучшения резюме и академического портфолио учащихся для поступления в зарубежные университеты, учащимся 8-10 классов была предоставлена информация о летних программах такие как Young Yale Global Scholars, FLEX, NYU Precollege Program.

В целях ранней подготовки учащихся к сдаче международных экзаменов и к поступлению в ВУЗы, 19 апреля школа подписала меморандум о сотрудничестве с IDP IELTS Kazakhstan. По итогам меморандума, у учащихся будет возможность в стенах школы сдавать пробные экзамены, будут готовиться к тесту на платформе данной организации.

### **Выводы:**

Профориентационная работа в 2023-2024 учебном году помогла учащимся выбрать специальность. Проведенные мероприятия, предоставление информационных ресурсов и консультации позволили школьникам сделать осознанный выбор и планировать будущее. В дальнейшем профориентация будет развиваться через сотрудничество с EducationUSA, ОО “Международное Объединение по профориентации школьников”, British Council и American Corner.

Учащиеся получили ценную информацию о профессиях, их требованиях и перспективах, что помогло им понять свои интересы, способности и цели. Профорориентационные тесты и консультации выявили их сильные стороны и помогли определиться с выбором профессии. Встречи с профессионалами и ярмарки университетов предоставили реальное представление о рабочей среде и возможностях на рынке труда. В результате учащиеся приняли более осознанные решения о своей карьере и настроились на успех в профессиональной жизни.

#### **Задачи на 2024-2025 учебный год:**



**Ранний старт:** начинать профориентационную работу как можно раньше, желательно уже в начальной школе. Предоставить учащимся информацию о различных профессиях и карьерных путях, чтобы они могли начать размышлять о своих интересах и наклонностях.

**Индивидуальный подход:** учитывать индивидуальные потребности и особенности

каждого ученика. Проводить больше персонализированные консультации, где будет возможность обсудить интересы, способности, цели и препятствия каждого учащегося. Это поможет им сделать осознанный выбор профессии и планировать свою карьеру.

**Сотрудничество с родителями:** вовлекать родителей в профориентационную работу. Организовать семинары и информационные встречи, где они могут получить информацию о профориентации, роль родителей в этом процессе и способы поддержки своих детей в процессе выбора карьеры.

**Партнерство с университетами и предприятиями:** установить партнерские отношения с университетами, колледжами и предприятиями, чтобы предоставить учащимся возможность посещать ярмарки вакансий, стажировки и открытые лекции. Это поможет учащимся получить представление о реальных карьерных путях и требованиях на рынке труда.

**Обратная связь и оценка:** следить за результатами профориентационной работы и получать обратную связь от учащихся и родителей. Проводить оценку эффективности проведенных мероприятий и вносить корректировки в программу на основе полученных данных.

**Постоянное обновление информации:** на системной основе обновлять информацию о профессиях и рынке труда, чтобы быть в курсе последних тенденций и изменений. Предоставлять учащимся актуальную информацию о новых профессиях, требуемых навыках и образовательных возможностях.

## V. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

"Alpamy School" стремится к созданию условий для гармоничного развития учеников не только в учебной, но и в воспитательной сфере.

Основные задачи воспитательной работы школы:

1. формировать умения и прививать навыки уважения к родителям, взрослым, прислушиваться к их наставлениям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей;
2. прививать такие качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуру;
3. беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность;
4. ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость;
5. воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

Данные направления воспитательной работы реализовались через:

- классные часы и внеклассные мероприятия;
- традиционные общешкольные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- работу органов ученического самоуправления;
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам;
- участие в конкурсах городского, областного и республиканского уровней.

В течение учебного года школа:

активно вовлекала родителей во все сферы деятельности класса и школы;

- способствовала формированию здорового образа жизни в семьях;
- создавала условия для профилактики асоциального поведения обучающихся;
- совершенствовала формы взаимодействия школы и семьи;
- оказывала педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения).

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Для решения поставленной задачи в нашей школе проведены следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организовано педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, семинаров и тренингов в рамках работы Центра педагогической поддержки родителей школы;
- организация совместного проведения традиционных праздников школы, досуга детей и родителей («День Знаний»; праздники, посвященные 8 Марта, Наурыз, 7 мая – День защитника Отечества, 9 Мая, экологические акции, велопробеги, спортивные фестивали, Дни здоровья);
- участие родителей в работе различных комиссий и комитетов (бракеражная, дисциплинарная, родительский комитет и др.),

- родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, ознакомление с процедурой международной аккредитации школы, знакомство с положениями о государственной аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;
- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- Встречи, мастер-классы, творческие мероприятия с участием старшего поколения (дедушек и бабушек учащихся), этнопедагогика и воспитание национальных ценностей

В 2023-2024 учебном году родители принимали активное участие в организации и реализации программ и проектов, направленных на общее развитие родительских компетенций. Классные тематические родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть).



### Мероприятия по формированию уважения к родителям, ценности семейных отношений и ответственности перед семьей

| Название мероприятия   | Форма        | Количество участников   |
|--|--------------|-------------------------|
| «Толық адам» доктрина Абая ((реализация проекта «Жеткіншектің Жеті Жарғысы»)) 5 сентября день А.Байтұрсынова                               | 10-11 классы | Внеклассные мероприятия |
| <b>9 сентября</b> - «Адал азамат – әділетті Қазақстан (Честный гражданин – справед. Казахстан)» (реализация проекта «Еңбегі адал жасөрен») | 9-11 классы  | Классный час            |
| «Ізгілікке қаламтартқан жас ғұмыр» (Перо, обращенное к добродетели... молодая жизнь)<br>реализация проекта «Читающая школа»                | 1-4 классы   | Классный час            |

|   |                |  |
|---|----------------|--|
| Мероприятия, посв. Дню Семьи (реализация проектов Школа дедушек «Өсиет», школа бабушек «Ғибрат», школа отцов «Ұлағат», школа матери «Мейрім»)   | 5-11 классы    | Классный час                             |
| «Отбасылық дәстүрлер» (Семейные традиции) (реализация проектов «Интернет и безопасность», школа дедушек «Өсиет», школа бабушек «Ғибрат», школа отцов «Ұлағат», школа матери «Мейрім»)   | 1-11           | Родительское собрание                    |
| Создание волонтерского движения (реализация проектов «Еңбегі адал жасөрен», Клуб мальчиков «Қаһарман», Клуб девочек «Тұмар»)  | 5-9 классы     | Классный час                             |
| «Учение мудрости Кожы Ахмета Ясауи» 930 лет со дня рожд. Кожы Ахмета Ясауи (реализация проекта «Жеткіншектің жеті жарғысы»)   | 1-11 классы    | Классный час                             |
| «Ұстаз! Сіздің алдыңызда» (Учитель! Перед именем твоим)» (реализация проекта «Читающая школа»)  | 1-11 классы    | Внеклассное мероприятие                  |
| «Бір отбасы – бір кітап» (Одна семья – одна книга)» (реализация проектов «Детская библиотека», «Оқуға құштар мектеп»)   | 1-7 класс      | Классный час                             |
| «Толық адам» доктрина Абая (реализация проекта «Жеткіншектің Жеті Жарғысы»)   | 5-11 классы    | Классный час                             |
| Слова назидания предков «Адалдық – атадан қалған мұра» (Честность – это наследие предков)» преемственность поколений (Проект «Еңбегі адал жас өрен»)  | 1-11 классы    | Родительский час, родительское собрание  |
| <b>1 ноября – день профилактики</b> внутреннего и внешнего влияния «Семейные традиции» (Проект «Интернет безопасность»)   | 1-11 классы    | Родительское собрание                    |
| «Честь - отцу, уважение – матери» (проект «Еңбегі адал жасөрен»)  | 1-4 классы     | Классный час                             |
| <b>7 декабря – день старейшин и благословения</b> «Отбасы – тәрбиенің алтынбесігі (Семья – золотая колыбель воспитания), (реализация проектов Школа дедушек «Өсиет», школа бабушек «Ғибрат», школа отцов «Ұлағат», школа матери «Мейрім») | 1-11 классы    | Классный час (Родительское собрание/час) |
| Челлендж «Шығарма жазу: болашаққа хат» (в рамках мероприятия «9 месяцев – 9 мероприятий»)   | 5-11 классы    | Челлендж                                 |
| «Қош келдің, Жаңа жыл!»   | 1-4 классы     | Внеклассное мероприятие                  |
| «Әкеңнің төріне сенбе, еткен еңбегіне сен (Роль отца в воспитании детей)» (реализация проектов Школа дедушек «Өсиет» и школы отцов «Ұлағат», клуб мальчиков «Қаһарман»)   | Отцы и дедушки | Родительское собрание                    |

|  |             |                               |
|--|-------------|-------------------------------|
| «Отбасылық таланттар» (Семьи, богатые на таланты)»<br>(реализация проектов Школа дедушек «Өсиет», Школа бабушек «Ғибрат», школа отцов «Ұлағат», школа матери «Мейірім», клуб мальчиков «Қаһарман», клуб девочек «Тұмар») | 1-11 классы | Родительский/классный час     |
| 1 марта – день благодарности. «Мың алғыс, ...»<br>(Тысяча благодарностей...)<br>(реализация проекта: «Еңбегі адал жас өрен»)   | 5-11 классы | Внеклассное мероприятие       |
| «Бәрі де, Ана, бір өзіңнен басталады» (Мама, всего четыре буквы, а смысл, длиною в жизнь)»<br>(Проекты Школа бабушек «Ғибрат», школа матери «Мейірім», клуб девочек «Тұмар»)   | 1-11 классы | Классный час                  |
| «Атадан-өсиет, анадан-қасиет»<br>(Заповедь - от отца, добродетель - от матери)»<br>(проекты Школа дедушек «Өсиет», Школа бабушек «Ғибрат», школа отцов «Ұлағат», школа матери «Мейірім»,)                                | 1-11 классы | Родительский час/классный час |
| <b>Последнее воскресенье апреля - Национальный день одежды</b><br>(Проекты школы дедушек «Өсиет», школы бабушек «Ғибрат», школы матерей «Мейірім», школы отцов «Ұлағат», клуба «Қаһарман», клуба девочек «Тұмар»)        | 1-11 классы | Классный час                  |
| 15 мая – День любящих мам и дочерей казахского народа.<br>(реализация проектов Школа бабушек «Ғибрат», школа матери «Мейірім», клуб девочек «Тұмар»)   | 1-11 классы | Родительский час/классный час |
| Фестиваль «Семья FEST» к Международному дню семьи<br>(реализация проектов Школа дедушек «Өсиет», Школа бабушек «Ғибрат», школа отцов «Ұлағат», школа матери «Мейірім», клуб мальчиков «Қаһарман», клуб девочек «Тұмар»)  | 1-11 классы | Внеклассное мероприятие       |



**Мероприятия по привитию таких качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувства заботы и справедливости, формирования трудолюбия и правовой культуры.**

| Название мероприятия   | Количество участников    | Форма                            |
|--|--------------------------|----------------------------------|
| «Знаешь ли ты правила дорожного движения?»<br>(реализация проекта «Жеткіншектің жеті жарғысы»)   | 1-4 классы<br>5-9 классы | Внеклассные мероприятия          |
| «Ұлы даланың ұлтаралық тілі» (Межд. язык великой степи) (реализация проекта («Жеткіншектің жеті жарғысы»)  | 1-11 классы              | Декада по отдельному плану       |
| <b>15 сентября</b> - День восстановления нац. единства и каз. государственности.   | 7-8                      | Внеклассное мероприятие (дебаты) |
| <b>28 сентября</b> – день Казахских писателей Уроки храбрости<br><i>«История, не написанная в книгах» (реализация проекта «Жеткіншектің жеті жарғысы»)</i> | 10-11 классы             | Классный час                     |
| <b>2 октября</b> – День Казахской космонавтики   | 8-11 классы              | Классный час                     |

|  |                          |                                     |
|--|--------------------------|-------------------------------------|
| «Жақұты барға жасын түспейді» (Бриллианты неподвластны годам)»<br>(Проект «Дет.библиотека»)  | 10-11<br>классы          | Внеклассное мероприятие             |
| Безопасность дорожного движения  | 1-4 классы<br>5-9 классы | Внеклассные мероприятия             |
| «Өнегелі өмір»<br>(встреча ко Дню дух. согласия, профилактика религ. экстремизма и терроризма)», (реал. Проекта«Жеткіншектің жеті жарғысы»)  | 10-11<br>классы          | Классный час                        |
| <b>26 октября</b> –Волонтерское движение «Служить обществу» День общ и гос деятеля Нуртаса Ондасына  | 10-11<br>классы          | Классный час                        |
| Знакомство с работой клубов: «Саналы ұрпақ» и «Адал ұрпақ» напр. на форм-ние антикорр. мировоззрения<br>(проект «Жеткіншектіңжеті жарғысы») Проводить заседание клубов «Адал ұрпақ» (Проект «Еңбегі адал жасөрен») | 7-11<br>классы, педагоги | Внеклассное мероприятие             |
| Я - волонтер»<br>(Проект» Еңбегі адал жасӨрен")  | 9-11<br>классы           | Внеклассное мероприятие             |
| Мотивационные встречи лидеров РОО «Ассамблея жастары» с представителями школьного самоуправленияв формате «Уроков мира и согласия»   | 9-11<br>классы           | Внеклассное мероприятие, тимбилдинг |
| 24 декабря – день памяти народного батыра Бауыржана Момышулы<br>«Таным.Тағылым.Тәрбие («Познание. Образование. Воспитание») (реализацияпроекта «Еңбегі адал жас өрен»)   | 5-11<br>классы           | Родительский час<br>(классный час)  |
| 24 декабря – день памяти народного батыра Бауыржана Момышулы<br>«Үнемі оқитын адам – табысты адам» (Читающий человек- успешный человек)»<br>(Проект «Детскаябиблиотека»)   | 1-4 классы               | Родительский час<br>(классный час)  |
| «Қыз намысы – ұлт намысы»<br>(Честь девушки – честь нации)»<br>(Реализация проектов школа бабушек «Фибрат» и школы матерей «Мейрім», клуба девочек «Тұмар»)  | Школа матерей            | Родительское собрание               |
| «О добропорядочности» (Проекты «Ұрпаққа аманат» и «Еңбегі адал жас өрен»)  | 1-5 классы               | Классный час                        |
| Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних (насилия, издевательств, домогательств, школьных расстрелов)  | 6-11 классы              | Классный час                        |

|  |              |   |
|--|--------------|---|
| Круглый стол, тренинг клуба «Адал Ұрпақ» «Образ честного и неподкупного труда» (Проект «Еңбегі адал жас өрен»)   | 5-9 классы   | Внеклассное мероприятие                     |
| «Ұлы өнертапқыштыққа алғашқы қадам (Первый шаг к изобретательству),<br>«В труде рождаются герои» (реализация проекта: «Еңбегі адал жас өрен»)  | 1-11 классы  | Классный час                                |
| «Жанылтпаш айтқан жалықпас» (Мои любимые скороговорки) (Проект «Детская библиотека», проект «Оқуға құштар мектеп»)   | 1-4 классы   | Внеклассное мероприятие                     |
| «Мақал – сөздің азығы, жұмбақ – ойдың қазығы» (Пословица – это часть жизни и мудрости народа» (Проект «Детская библиотека», проект «Оқуға құштар мектеп»)  | 5-8 классы   | Внеклассное мероприятие                     |
| «Мінсіз адам – тәрбиенің ең жоғары мақсаты» Учение Абая «Толық адам» (Проект «Детская библиотека», проект «Оқуға құштар мектеп»)   | 10-11 классы | Внеклассное мероприятие                     |
| «Мейірім құндылығы» (Ценность доброты)) (реализация проектов Школа дедушек «Өсиет», Школа бабушек «Фибрат», школа отцов «Ұлағат», школа матери «Мейірім», клуб мальчиков «Қаһарман», клуб девочек «Тұмар») | 1-11 классы  | Родительский час (классный час)             |
| Внеклассное мероприятие с участием школьного клуба «Адал ұрпақ» «Уважать честный труд» ((Проект «Еңбегі адал жас өрен»))   | 9-11 классы  | Внеклассное мероприятие                     |
| Республиканский молодежный слет «Айбын» (для классов и клуба «Жас сарбаз»)   | 5-11 классы  | Молодежный слет                             |
| «Адалдық-адамдықтың белгісі» (Честность – признак человечности)) (проект «Жеткіншектің Жеті Жарғысы»)  | 1-4 классы   | Внеклассное мероприятие                     |
| Предотвращение распространения негат. субкультур и контента в социальных сетях, включая TikTok и Discord   | 8-11 классов | Саммиты глав школьных парламентов           |
| <b>29 марта-День казахских тружеников</b><br>В этот день в 1896 году родился Герой Труда Жазылбек Куанышбай.   | 1-11 классы  | Внеклассные мероприятия во внеурочное время |
| <b>22 апреля-День Золотого человека</b><br>«Жүрегім қазақ» - встречи для мотивации и направления молодых людей   | 10-11 классы | Внеклассное мероприятие                     |
| «Содружество Нации» (проект «Детская библиотека», «Оқуға құштар мектеп», «Ұрпаққа аманат»)   | 1-11 классы  | Внеклассное мероприятие                     |

|   |             |                            |
|---|-------------|----------------------------|
| «Оқырмандар отбасы» (Читающая семья) (реализация проектов Школа дедушек «Өсиет», Школа бабушек «Ғибрат», школа отцов «Ұлағат», школа матери «Мейірім», клуб мальчиков «Қаһарман», клуб девочек «Тұмар») | 1-9 классы  | Внеклассное мероприятие    |
| Объявление победителей олимпиад и спортивных соревнований в СМИ   | 5-11 классы | Подготовка видео материала |

Программа воспитательной работы школы "Alpamys School" демонстрирует положительные результаты в формировании патриотических ценностей и гражданской ответственности учеников.



**Мероприятия по воспитанию уважения к казахскому языку, национальным символам, сохранению мира, согласия, сплоченности и национального единства, воспитанию патриотизма.**

| <b>Название мероприятия</b>   | <b>Количество участников</b> | <b>Форма</b>                              |
|---|------------------------------|---|
| 1 сентября – День знаний<br>«Мектеп – мейірім мекені»<br>(реализация проекта «Еңбегі адал жас өрен»)  | 1-11 класс                   | Торжественное собрание и классные часы    |
| <b>15 октября – День государственного языка.</b> Приурочен к 130-летию со дня рождения С. Сейфуллина «Сәкен – сахара сұңқары»                                   | 1-4 классы<br>5-9 классы     | Классный час                              |
| <b>19 октября – дань Казахских джигитов.</b> Приурочен ко дню рождения Р. Кошкарбаева   | 10-11 классы                 | Внеклассные мероприятия                   |
| Челлендж – исполнение гимна РК (в рамках проекта «9 месяцев – 9 мероприятий»)   | 1-11 классы                  | Челлендж                                  |
| «Ел тірегі (Опора народа)» ко Дню Республики Казахстан<br>(Проект «Жеткіншектің жеті жарғысы»)  | 1-11 классы                  | Неделя (по отдельному плану)+классный час |
| «Служение на благо общества» (проект «Еңбегі адал жас өрен»)  | 10-11 классы                 | Классный час                              |
| «Оян, ар мен адалдық»(Пробудись, честь и верность)» (Проект «Еңбегі адал жас өрен»)   | 1-4 классы<br>5-11 классы    | Классный час                              |
| 15 ноября – День национальной валюты РК   | 10-11                        | Внеклассное мероприятие                   |
| Мотивационные встречи лидеров РОО «Ассамблея жастары» с представителями шк.самоупр. в формате «Уроков мира и согласия» (проект «Еңбегі адал жас өрен»)          | 5-8 классы                   | Внеклассное мероприятие                   |
| Челлендж «Асық ату» (в рамках мероприятий «9 месяцев – 9 мероприятий»)  | 1-11 классы                  | Челлендж                                  |
| Фестиваль военно- патриотических песен<br>«Жас Сарбаз»  | 5-11 классы                  | Внеклассное мероприятие                   |
| «Тарих пен тіл тамырлас(История и язык неразделимы)»<br>реализация проекта «Жеткіншектің Жетіжарғысы»   | 5-8 классы                   | Внеклассное мероприятие                   |
| «Көк тудың желбірегені»(Голубой флаг – символ честности, верности и безупречности) Проект: «Ұрпаққа аманат»   | 1-4 классы                   | Внеклассное мероприятие                   |
| «Қазақстан – біртұтас жер,біртұтас халық, біртұтас болашақ»<br>(Казахстан – Единая земля, единый народ, единое будущее)»<br>(Проект «ЖеткіншектіңЖеті жарғысы») | 1-11 классы                  | Классный час                              |
| <b>18 декабря -день памяти национальных деятелей, боровшихся за независимость</b> «Жеңісімді Тәуелсіздікке арнаймын!» (Проект «Ұрпаққа аманат»)                 | 1-11 классы                  | Общешкольное внеклассное мероприятие      |

|  |  |                                      |
|--|--|--------------------------------------|
| <p><b>18 декабря - день памяти национальных деятелей, боровшихся за независимость</b><br/> «Ұлттық рух – тәуелсіздік тірегі» (Национальный дух – опора независимости)»(Проект «Жеткіншектің Жеті жарғысы»)</p>   | 5-11 классы                                  | Час патриотического воспитания       |
| <p><b>10 января</b> - Қазақ әдебиеті және Азаматтық лирика күні. Приурочен к дню рождения изв. писателя И. Есенберлина. Популяризация произв. поэтов родного края (реализация проекта «Жеткіншектің Жеті жарғысы»)<br/> 12 января – День рождения общест. и гос. деятеля Динмухамеда Кунаева</p> | 1-11 классы                                  | Классный час                         |
| «Мен оқыған бір ертегі» (Сказка, которую я прочитал)» (Проект «Оқуға құштар мектеп»)   | 1-4 классы                                   | Внеклассное мероприятие              |
| «Профи ТІМЕ» в мире профессий (Проект «Жеткіншектің Жеті жарғысы»)   | 10-11 классы                                 | Внеклассное мероприятие              |
| Организация и проведение Дня откр. дверей в воинских частях и учреждениях (Проекты «Жеткіншектің Жеті жарғысы» и «Ұрпаққа аманат».)  | 5-11 классы «Жас сарбаз» воен.-патриот. клуб | День открытых дверей                 |
| Челлендж «Қазақ есебі»   | 1-11 классы                                  | Челлендж                             |
| 2 февраля – День нац. печати. День выхода в свет газеты «Қазақ». Цель этой даты -популяризация труда Алашевцев в обществе через эту истор. дату  | 1-11 классы                                  | Классный час                         |
| «Тарихқа тағзым (Дань истории)» «Алаш жолы» (реализация проекта «Жеткіншектің Жеті жарғысы» и проекта «Ұрпаққа аманат»)  | 1-11 классы                                  | Внеклассное мероприятие              |
| 15 февраля - День вывода войск из Афганистана  | 8-9  | Внеклассное мероприятие              |
| Обеспечение информ.безопасности и цифр. грамотности детей. Предупреждение о кибербуллинге «Псих. благополучие и стрессоустойчивость»   | 5-8 классы                                   | Открытые информационные занятия      |
| Челлендж «Оқуға құштар мектеп»   | 1-11 классы                                  | Челлендж                             |
| «Өзінді мамандықтар әлемінде тап (Найди себя в мире профессий)» (реализация проекта: «Еңбегі адал жас өрен»)   | 7-11 классы                                  | Внеклассное мероприятие              |
| 14 марта - Көрісу күні, Амал мерекесі (реализация проекта «Еңбегі адал жас өрен»)  | 1-11 классы                                  | Внеклассное мероприятие с родителями |
| «Домбыра Partу» Челлендж «Домбрышылар» (реализация проектов Школа дедушек «Әсиет», Школа бабушек «Фибрат», школа отцов «Ұлағат», школа матери «Мейрім», клуб мальчиков «Қаһарман», клуб девочек «Тұмар», мероприятие «9 месяцев – 9 мероприятий»)  | 1-11 классы                                  | Челлендж                             |

|  |             |                                      |
|--|-------------|--------------------------------------|
| 20 марта-День общественного и государственного деятеля Жумабека Ташена   | 8-11 классы | Внеклассное мероприятие              |
| Ұлыстың ұлы күні – Наурыз мейрамы  | 1-11 классы | Неделя (по отдельному плану)+кл. час |
| 12 апреля – День казахской науки. День рождения К.И. Сатпаева «Чудеса природы»   | 1-11 классы | Внеклассное мероприятие              |
| 24 апрель - Ұлт қайраткерлері күні. День рождения Х. Досмухамеда.  | 1-11 классы | Классный час                         |
| 1 мая – День единства народа Казахстана «Процветай, мой Казакстан»   | 1-11 классы | Родительский час/классный час        |
| «Халықтың ерлігі ғасырларбойы өмір сүреді!» <i>(Подвиг Народа живёт веками) (реализация проекта «Жеткіншектің Жеті жарғысы»)</i> | 1-11 классы | Классный час                         |
| «Жеңіс деген шат күлкісібаланың» <i>(реализация проекта «Жеткіншектің Жеті жарғысы»)</i>   | 1-11 классы | Внеклассное мероприятие              |
| «Карта моей малой Родины» <i>(проект «Ұлттық мектеп лигасы»)</i>   | 1-8 классы  | Классный час                         |



## Мероприятия по здоровому образу жизни

| Название мероприятия   | Количество участников | Форма                                |
|--|-----------------------|--------------------------------------|
| Челлендж «Дене сергіту» (в рамках реализации мероприятий «9 месяцев – 9 мероприятий»)  | 1-11                  | Челлендж                             |
| «День спортивных игр», «Неделя спорта»   | 1-4 классы            | Классный час                         |
| День труда (реализация проекта «Еңбегі адал жас өрен»)   | 1-11 классы           | Классный час                         |
| Школьные дискуссии «Мифы и реальность об электронных сигаретах»  | 5-9 классы            | Внеклассное мероприятие              |
| Совместный просмотр школьниками худ. и док. фильмов по профилактике интернет-зависимости, игромании, лудомании   | 5-9                   | Внеклассное мероприятие              |
| «Семейные традиции» (Проект «Интернет- безопасность»). Акция по пропаганде ЗОЖ «Дыши, двигайся, живи»  | 5-9 классы            | Внеклассное мероприятие              |
| «6 условий здоровья – чистый воздух, прав. питание, движение, спокойный сон, хор. настроение, бездепрессии»  | 1-4 классы            | Внеклассное мероприятие              |
| <b>1 ноября – День безопасности</b> «Есірткі - ел қауіпсіздігіне, әлем қауіпсіздігіне төнген қатер» (Наркотики – угроза нац. и мировой безопасности)   | 9-11 классы           | Внеклассное мероприятие              |
| «Өнегелі өмір» (Встреча с представителями орг. здравоохранения о вреде электр. сигарет, вейпов, ПАВ)» (проект «Жеткіншектің жеті жарғысы»)   | 7-9 классы            | Внеклассное мероприятие              |
| «Әлемді бағындырған жерлесіміз» (Наш земляк, покоривший мир)» Проект «Ұлттық мектеп лигасы»  | 1-11 классы           | Классный час                         |
| Организация спортивных игр в целях реализации проектов («Национальная Школьная лига, школа отцов «Ұлагат», школа матери «Мейірім»)   | 5-11 классы           | Внеклассное мероприятие с родителями |
| Организация встреч, бесед, круглых столов с известными спортсменами обучающихся по различным видам спорта  | 1-11 классы           | Классный час                         |
| Разработка видеоматериалов о роли спорта в формировании ЗОЖ с участием известных спортсменов, в том числе участников Паралимпийских игр.   | 5-11 классы           | Внеклассное мероприятие              |
| Организация и проведение спорт. мероприятий/ «Веселые старты», «Мама, пап, я – спортивная семья». марафон «Я за здоровый образ жизни» (реализация проектов Школа дедушек «Өсиет», Школа бабушек «Фибрат», школа отцов «Ұлагат», школа матери «Мейірім», клуб мальчиков «Қаһарман», клуб девочек «Тұмар») | 1-6 классов           | Соревнования                         |

|   |                |                         |
|---|----------------|-------------------------|
| «Веселые старты» с участием детей с особыми образовательными потребностями<br>организация спортивных мероприятий  | 1-11<br>классы | Спортивные мероприятия  |
| Проведение дружеских встреч (творческих матчей) с ветеранами спорта к 7 апреля – Дню казахского спорта.<br>День рождения К. Мунайтпасова.   | 5-11 классы    | Внеклассное мероприятие |
| Челлендж «Игра в шахматы» (в рамках мероприятий месяцев – 9 мероприятий)  | 1-11 классы    | Челлендж                |
| Проведение ежегодных массовых кроссов и соревнований с участием спортсменов, детей и родителей. (реализация проектов Школа дедушек «Әсиет», Школа бабушек «Ғибрат», школа отцов «Ұлағат», школа матери «Мейрім», клуб мальчиков «Қаһарман», клуб девочек «Тұмар») | 5-9 классы     | Кроссы и соревнования   |

Программа воспитательной работы школы "Alramys School" успешно реализует задачу по воспитанию бережного отношения к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов у учеников.

**Мероприятия по воспитанию бережного отношения к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.**

| Название мероприятия   | участник       | Форма                   |
|--|----------------|-------------------------|
| Организация республиканского айтыса детей «Бабалар салған ізімен...» (По следам наших предков...» (Проект «4 мероприятия на 4 четверти») | 5-11<br>классы | Внеклассное мероприятие |
| «Бес нәрсеге асық бол...» (Стремись к пяти вещам в знаниях...) (реализация проекта «Жеткінішектің Жеті Жарғысы»)                         | 1-4 классы     | Классный час            |
| «Я - дитя великой степи» (проект «Еңбегі адал жасөрен»)  | 5-9 классы     | Классный час            |
| <b>15 ноября – День Батыров.</b> Приурочен к дню рождения Малика Габдуллина, Героя Советского Союза                                      | 5-9 классы     | Внеклассное мероприятие |
| «Инноватор эффективности», ориентированный на экономию воды и электроэнергии (ко Дню энергосбережения)<br>(проект «Еңбегі адал жасөрен») | 1-11<br>классы | Классный час            |
| 25 ноября – День тюркского мира  | 5-11<br>классы | Внеклассное мероприятие |
| «Тоғызқұмалақ-дау» (Проект «Ұлттық мектеп лигасы»)   | 1-6<br>классы  | Внеклассный час         |

|   |             |   |
|---|-------------|---|
| «Давайте превратим отходы в доходы»<br>(Проект «Еңбегі адал жас өрен»)  | 1-4 классы  | Внеклассное мероприятие                             |
| «Ұлттық ойын- ұлт қазынасы («Нац. игра-сокровище нации»)(тоғызқұмалақ, бес тас, қарыс, сүйем, елі и др.) реализация проекта: «Национальная Школьная Лига»   | 1-6 классы  | Внеклассное мероприятие                             |
| 15 февраля – День нац. истории. День рождения Е. Бекмахана. «Қазақ даласының ұлы тұлғалары (Великие люди казахского народа)»<br>(реализация проекта «Жеткіншектің Жеті жарғысы» и проекта «Ұрпаққа аманат»)   | 1-11 классы | Классный час  |
| 27 февраля - «Салт-дәстүр күні» (День нац. традиций)<br>(Проект «Ұрпаққа аманат»)   | 1-11 классы | Классный час  |
| 5 марта-День Алихана Бокейхана  | 1-11 классы | Классный час<br>Внеклассное мероприятие             |
| 1 апреля – День казахского искусства. День рождения Н. Глендиева. Домбра-party (реализация проекта «Ұрпаққа аманат»)  | 1-11 классы | Классный час  |
| 9 апреля – День нац. блюд.<br>«Ұмыт болған ұлттықтағамдар» (Забытые нац.блюда)»<br>(реализация проектов Школа дедушек «Өсиет», Школа бабушек «Фибрат», школа отцов «Ұлағат», школа матери «Мейірім», клуб мальчиков «Қаһарман», клуб девочек «Тұмар») | 1-11 классы | Родительский час/классный час                       |
| «Жасыл мектеп» (Зеленая школа)  | 1-11 классы | Неделя экол. грамотности<br>(по отд.плану) клас.час |
| <b>15 апреля-День вышитого платка «Великая Степь «Ұлы Дала мұрагерлері»</b> проект<br>(«Жеткіншектің жеті жарғысы» жобасы   | 9-11 классы | Внеклассное мероприятие                             |
| Челлендж «Жасыл мекен» (в рамках мероприятия «9 месяцев – 9 мероприятий»)   | 8-11        | Челлендж  |
| «Мой цветущий сад» (проект «Еңбегі адал жас өрен»)  | 1-7 классы  | Внеклассное мероприятие                             |
| <b>20 мая «Қымызмұрындық мерекесі» (Нац. обрядовый праздник символизирующий единство, гостепреимство, щедрость и достоинство)</b><br>реализация проекта<br>«Өсиет» школа дедушек, «Фибрат» школа бабушек,<br>«Ұлағат» школа пап, «Мейірім» школа мам  | 5-11 классы | Классный час  |



## УСЛОВИЯ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2023-2024 учебном году работали спортивные секции плавание, футбол, волейбол, баскетбол, каратэ, художественная гимнастика, хореография, скалолазание, большой теннис. Кружки робототехника, шахматы, лаборатория деревообработки, 3D лепка, IT-дизайн, гончарное искусство, живопись, актерское мастерство, фортепиано, домбра, вокал, функционирует школьный вокально-инструментальный ансамбль «INTRO», ансамбль кахонистов (инструмент кахон), ансамбль «Мелодика» (инструмент пианика).

Так как школа является школой полного дня, вторая половина дня предоставлена полностью дополнительным занятиям в секциях и кружках. 100% охват всех детей секциями и кружками. Каждый ученик может выбрать любые кружка или секции спортивные, интеллектуальные или творческие. Занятия по кружкам проводятся в специальных помещениях, учебных классах, спортивные секции в спортзале школы. Для работы некоторых кружков был создан и оборудован специализированный Alramys HUB. Каждый кружок имеет свою программу. В начале учебного года составляется расписание кружков и секций с учетом загруженности учащихся школы. Все занятия проводятся строго по расписанию. Учащиеся, занимающие в кружках и спортивных секциях, принимают активное участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня и добиваются хороших результатов.

Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что все предметные кружки работали хорошо, так как имели результативный выход. Педагоги на занятиях используют современные образовательные технологии, которые реализуют через разнообразные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям учащихся. Руководители секций и кружков обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают одаренных и талантливых учеников, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях.

Вывод: результатами проводимых кружковых занятий являются: активность детей во всех проводимых в школе и городе интеллектуально-познавательных игр, соревнований, конкурсов. Системой дополнительного образования охвачены 100% от общей численности учащихся школы.



### **Наличие и эффективность работы школьного самоуправления**

Основные задачи органов ученического самоуправления заключаются в реализации права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением, защита прав и законных интересов детей и подростков, привлечение внимания к проблемам детей и подростков.

Во главе ученического самоуправления стоит Совет Школы под руководством Президента школы – Саданова Аружан – ученица 10 класса. В Совета Школы входят представители 4 лиг школы.

Лиги школы Алпамыс (или «дома» - Houses) — четыре отделения школы, в которые учеников отбирают в одинаковом количестве по каждой параллели классов, каждый дом отличает учеников по определенным характеристикам. Они названы именами 4 стихий - 4 Домов – Earth (Земля), Air (Воздух), Water (Вода), Fire (Огонь). Во главе каждой Лиги находится куратор Hatter из числа учителей, у которого есть глава Лиги Head из числа учащихся. После распределения Лига становится для ученика «второй семьей»: он вместе с учениками своей Лиги активно участвует в событиях школьной жизни, вместе делает уроки, общественные дела, помогает младшим и в целом окружающим, его успехи приносят очки за учебные, спортивные и творческие достижения родной Лиге, а за проступки, такие как нарушение правил — эти очки отнимают. Добиться победы своей Лиги в конце учебного года в общешкольном соревновании Лиг — цель для всех учеников.

Основными направлениями деятельности органов ученического самоуправления в текущем году были:

- Развитие социальных сетей: в настоящее время очень важно вести социальные сети учебного заведения, в которых отражается вся деятельность школы. Часть ответственности в данном вопросе была возложена на учеников. В каждом классе были сформированы медиагруппы, задача которых заключалась в сборе фото и видеоматериала классных и общешкольных мероприятий и подготовка роликов и коллажей для выкладки на сайт школы и в инстаграм.
- Организация мероприятий: Совет Школы оказывал помощь при подготовке и проведении общешкольных мероприятий.
- Организация встреч с интересными людьми города: на встречах, организованных Советом Школы, ученики могли задать интересующие вопросы, узнать путь к успеху и получить ценные советы от приглашенных гостей.
- Музыкальные и игровые перемены: чтобы отдых на переменах не был скучным и однообразным Лиги устраивать музыкальные перемены, при этом, не разлагая дисциплину. Ученики могли отвлечься от монотонной работы и активно отдохнуть.

Заседания Совета Школы проходили с периодичностью 1 раз в месяц. Члены Совета Школы участвовали в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, входили в состав Совета медиации.

В течение учебного года Совет Школы проводил рейдовые мероприятия: проверка наличия школьной формы. Учащиеся были инициаторами акций: «Ярмарка добра» с целью сбора канцелярских принадлежностей для детей сирот, детей из малообеспеченных и многодетных семей, сбор гуманитарной помощи для пострадавших районов от паводков, сбор пластиковых крышек.

К праздничным датам Совет Школы запускали в социальной сети инстаграмм видео поздравления и челленджи. Оказывали помощь в подготовке и участвовали в мероприятиях воспитательной работы школы.

## **Профилактика правонарушений**

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы школы.

В целях формирования основ комплексного решения проблем профилактики, их социальной реабилитации в современном обществе, расширения кругозора учащихся по вопросам правовой культуры обучающихся в начале учебного года был разработан план мероприятий школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Система работы «Alramys school» по профилактике правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль. Большую роль в профилактической деятельности играет Совет профилактики, по инициативе которого в течение года были организованы декады по защите прав детей, по профилактике употребления вредных веществ, жестокости и насилия против детей и т.д.

В школе с начала 2023-2024 учебного года действовал Совет профилактики, в состав которого входили: председатель совета, заместитель директора по ВР, секретарь, педагоги, участковый инспектор.

В учебном году было проведено 9 плановых, 6 внеплановых заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни. Ведется контроль за получением образования несовершеннолетними: строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины.

Основной формой профилактической работы классного руководителя с детьми является классные часы, беседы и акции.

Профилактика наркомании, табакокурения, электронных сигарет алкоголизма и других зависимостей ежегодно является приоритетной в воспитательной работе школы.

С учащимися перед каникулами регулярно проводятся инструктажи по ТБ с напоминанием о времени нахождения несовершеннолетних на улице и в общественных местах без сопровождения взрослых и о местах, запрещенных к посещению несовершеннолетним.

За отчетный период с родителями проведено родительские собрания: «Секреты здорового питания», «Жизнь в страхе», «Безопасное детство – ответственное родительство».

## ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ. МЕДИЦИНСКАЯ СЛУЖБА

Согласно графику и плану, проводились профилактические прививки и прививки по эпидемическим показаниям, проводилась туберкулин диагностика. (таблица 1)

| Наименование | План | Сделано | % выполнения |
|--------------|------|---------|--------------|
| Прививки     |      |         |              |
| АДС-М        | 20   | 10      | 50%          |
| ККП          | 200  | 140     | 70 %         |
| АБКДС        | 100  | 85      | 85%          |
| Гепатит-А    | 20   | 6       |              |
| Р-манту      | 50   | 35      |              |



Всего было направлено на ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ОСМОТР - прошли 225 чел.

В течении учебного года медицинскими работниками школы, а также представителями центра ЗОЖ в школе проводится санитарно-просветительная работа согласно графику, утвержденному в начале учебного года.

Темы санитарно- просветительной работы отражены в таблице ниже:

| Дата        | Наименование СПР                                     | Форма СПР                                   | Классы, кол-во учащихся |
|-------------|--|---|-------------------------|
| 05.09.23    | Профилактика травматизма                             | беседа                                      | Начальные классы        |
| 14.09.23    | Профилактика ОРВИ                                    | беседа, наглядное пособие                   | Учащиеся 3х классов     |
| 06.10.23    | Профилактика вирусных заболеваний                    | Презентация, дискуссии                      | Учащиеся 2х классов     |
| 13.10.23    | Профилактика психического здоровья                   | Семинар, тренинг<br>Врачи ЗОЖ               | 7 классы                |
| 13.10.23    | Профилактика травматизма                             | Семинар, презентация<br>Врачи ЗОЖ           | 5-6 классы              |
| 09.11.23    | О вреде психоактивных веществ                        | Презентация, семинар<br>Врач ЗОЖ            | 9-11 классы             |
| 09.11.23    | Профилактика инфекционных заболеваний (Корь)         | Семинар, тренинг<br>Врач ЗОЖ                | 7-8 классы              |
| 14.12.23    | Профилактика педикулеза                              | Беседа                                      | 6 классы                |
| 18.01.24    | Профилактика табакокурения (электронные сигареты)    | Презентация, беседа                         | 7-11 классы             |
| 14.02.24    | Профилактика Туберкулеза                             | Диктант                                     | 5-9 классы              |
| 26.02.24    | Профилактика инфекционных заболеваний (корь, коклюш) | Беседа                                      | 5е классы               |
| 11-18.03.24 | Оказание неотложной помощи, Профилактика травматизма | Беседа, наглядное пособие                   | 5-11 классы             |
| 10.04.24    | Профилактика коклюша                                 | Беседа, наглядное пособие<br>Сотрудники СЭС | 6 классы                |
| 29.04.24    | Правильное питание                                   | Беседа                                      | 4-5 классы              |
| 13.05.24    | О вреде фастфудов                                    | Беседа                                      | 2-3 классы              |

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ

### Индивидуальные занятия (беседы) По запросам участников образовательного процесса

| Учебный год                                    | Категория участника образовательного процесса |                        |             |              |
|--|---|------------------------|-------------|--------------|
|  | Учащиеся                                      |                        | Родители    |              |
|  | Кол-во, чел.                                  | Кол-во занятий (бесед) | Кол-во, чел | Кол-во бесед |
| <b>2023-2024</b>                               | <b>115</b>                                    | <b>295</b>             | <b>21</b>   | <b>21</b>    |
| <b>ИТОГО: 136 человек, 316 занятия (бесед)</b> |   |                        |             |              |

Анализ результатов индивидуальной коррекционно-развивающей работы выявил, что подавляющее количество обращений относится к следующим проблемам:

- Неуспеваемость;

- Несформированная учебная мотивация;
- Проблемы самооценки.

На родительских собраниях проводились психологические беседы и анализ психологической диагностики классных коллективов.

Особенностью нашей школы является достаточно большое количество обучающихся, а, следовательно, и большое количество класс-комплектов: начальной школе – 29, - в средней школе – 15, старшей школе - 5 классов. В школе – 49 классов.

#### Групповые диагностические занятия с учащимися

| <b>ДИАГНОСТИКА</b>                                    | <b>Наименование методики</b>  | <b>Классы</b> | <b>Количество учащихся, прошедших тестирование</b> |
|---|---|---------------|--|
| <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>      | <b>4</b>   |
| <b>Профориентация</b>                                 | Мониторинг профессиональных намерений (октябрь 2017)  | 9-е классы    | 39   |
|   | Мониторинг профессиональных намерений (май 2018)  | 11-е классы   | 13   |
|   | Практическое занятие по обучению приемам стабилизации психоэмоционального состояния личности «Как справиться со стрессом на экзамене», «Планы на будущее» | 9,11 – классы | 52   |
|   | Индивидуальные и групповые беседы «Способы поддержки работоспособности» «Стрессоустойчивость»   | 9,11 – классы | 52   |
|   | Психологическая игра «Все в твоих руках!»   | 11 - класс    | 13   |
| <b>Мониторинг адаптации к новым условиям обучения</b> | Оценка уровня школьной мотивации (по Лускановой)  | 1,5 - классы  | 219  |
|   | Мотивация учебной деятельности  | 5 - классы    | 94   |
|   | Самооценка школьной успешности  | 1 - классы    | 125  |
|   | Эмоциональное отношение к школ  | 1,5 - классы  | 219  |

|   |  |               |     |
|---|--|---------------|-----|
|   | Тренинг на сплочение коллектива              | 1,5 - классы  | 219 |
| <b>Исследование качеств личности</b>                          | Лекция "Мотивация успеха и избегания неудач" | 6-8 классы    | 171 |
|   | Методика Томаса "Тип поведения в конфликте»  | 6-8 классы    | 171 |
| <b>Исследование учебной мотивации</b>                         | Самодиагностика проблем успеваемости         | 2 - классы    | 171 |
|   | Диагностика структуры учебной мотивации      | 3,4 - классы  | 205 |
|   | Наблюдение                                   | 3,4 - классы  | 205 |
|   | Беседа                                       | 3,4 - классы  | 205 |
| <b>Мониторинг воспитанности<br/>Анти буллингвая программа</b> | Профилактика боулинга                        | 1 – 10 классы | 833 |
|   | Лекция, беседа,тренинг                       |               |     |
|   |  |               |     |

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

#### Тренинги, проведенные психологом с учащимися

| Направление работы             | Наименование темы занятия   | Классы       |
|--------------------------------|---|--------------|
| <b>Проектная деятельность</b>  | Основы проектной деятельности   | 9 - классы   |
| <b>Школьная успеваемость</b>   | Тренинг «Учебная мотивация»   | 4-5 классы   |
|                                | Тренинг «Самоанализ успеваемости»   |              |
| <b>Межличностные отношения</b> | Беседа "Сложности подросткового возраста" (Личность – самопознание. Какой я?) | 4 – 6 классы |
|                                | Тренинг «Сплоченность классного коллектива»                                   | 1-5 классы   |
|                                | Социальный тренинг «Мероприятие для класса»                                   | 6-8 классы   |
|                                | Тренинг "Дружба в классе"   | 1 – 4 классы |
|                                |   |              |

В течение учебного года осуществлялось тесное взаимодействие с учителями-предметниками и классными руководителями 1-11 классов:

- проведен мониторинг адаптации к 5 классу, консультации по итогам мониторинга, малый педагогический совет, на котором обсуждались итоги мониторинга;
- оказано содействие в сверке документов в личных делах учащихся и «Параграфе»;

- ведется просвещение педагогов в вопросах возрастной психологии, консультирование по проблемным ситуациям в поведении подростков;

В течение всего учебного года проводилась планомерная работа с детьми «группы психологического сопровождения» и их родителями. Ведется контроль динамики успеваемости учащихся группы риска. В ходе диагностической работы были выявлены проблемы, по которым в дальнейшем и проводилась коррекционно-развивающая работа с детьми в соответствии с возрастом и личностными особенностями.

За период учебного года сопровождалась работа психолога с 1- 11 кл, проводились мероприятия как «Акция благодарности», «Бесконечное пожелание» -11 классу, «День открытых дверей», «День космонавтов», Арт терапия с 1 классами «Мы -лучи большого солнца»

#### **Выступления на семинарах и круглых столах**

|   |   |                      |                               |
|---|---|----------------------|-------------------------------|
| 1 | Рекомендации для педагогов при работе с одарёнными детьми | Педагогический совет | Сатбаева Н.А.<br>Елтайқызы Е. |
|---|---|----------------------|-------------------------------|

#### **Участие в организации общешкольных мероприятий**

|   |                   |   |                               |
|---|-------------------|---|-------------------------------|
| 1 | 09.04.2024        | День открытых дверей                                | Сатбаева Н.А.<br>Елтайқызы Е. |
| 2 | 01.03.2024        | Акция благодарности                                 | Елтайқызы Е.<br>Сатбаева Н.А. |
| 3 | 20.05.-24.05.2024 | Бесконечное пожелание                               | Сатбаева Н.А.<br>Елтайқызы Е. |
| 4 | 09.04.2024        | День космонавтов                                    | Елтайқызы Е.<br>Сатбаева Н.А. |
| 5 | 29.04.2024        | Арт терапия с 1 классами «Мы -лучи большого солнца» | Сатбаева Н.А.<br>Елтайқызы Е. |
| 6 | 3.06-31.07.2024   | Летний лагерь<br>1-4 сезона                         | Сатбаева Н.А.<br>Елтайқызы Е. |

#### **Методические материалы**

|   |            |  |                               |
|---|------------|--|-------------------------------|
| 1 | 22.12.2023 | Разработка документации по сопровождению проектной деятельности (индивидуальные проекты) учащихся                            | Елтайқызы Е.<br>Сатбаева Н.А. |
| 2 | 10.08.2023 | Разработка коррекционных и развивающих занятий по формированию учебной мотивации, повышению самооценки учащихся              | Елтайқызы Е.<br>Сатбаева Н.А. |
| 3 | 09.02.2024 | Разработка методических рекомендаций по кризису подросткового возраста для классных руководителей для родительского собрания | Елтайқызы Е.<br>Сатбаева Н.А. |

### **Выводы:**

Воспитательная работа в школе ведется на высоком уровне и соответствует современным требованиям. Школа создает условия для всестороннего развития личности учащихся и их успешной социализации. Рекомендации по совершенствованию воспитательной работы позволят повысить ее эффективность и достичь еще более высоких результатов.

### **Задачи на 2024-2025 учебный год:**

- Продолжить работу по всем направлениям воспитательной программы.
- Расширить спектр внеклассных мероприятий и кружков по интересам.
- Привлечь к участию в воспитательной работе больше родителей и представителей общественности.
- Использовать современные информационно-коммуникационные технологии в воспитательной работе.
- Систематически отслеживать и оценивать эффективность воспитательной работы.



## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ**

Задачи на 2024 – 2025 учебный год

Проведённый анализ УВР школы позволяет отметить продуктивную работу педагогического коллектива над решением поставленных задач, которую можно считать удовлетворительной.

В 2024 – 2025 учебном году школа ставит перед собой следующую цель и задачи:

Цель: формирование инновационного образовательного пространства, ориентированного на развитие познавательной деятельности и социальной активности учащихся через использование современных технологий.

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования.
2. Создание условий для повышения технологической грамотности педагогических кадров через систему курсовой и межкурсовой подготовки, профессионально-ценностных ориентаций.
3. Создание эффективной системы внутришкольного контроля, оперативное решение учебно-воспитательных и методических вопросов.
4. Внедрение инновационных технологий обучения и воспитания.
5. Создание оптимальных связей между педагогами и участниками учебно-воспитательного процесса в рамках формирования развивающего пространства для мотивированных и одаренных детей.
6. Выявление, обобщение и трансляция передового педагогического опыта